

La Historia de Madison y Por Qué la Perdimos

1904 - 1965

Adquiriendo la Granja de Nelson.-

Introducción.-

La Parte Uno nos contó cómo nuestras primeras escuelas nos llevaron a la fundación del Colegio de Battle Creek, y más tarde, al establecimiento del Colegio Misionero Emanuel.

Pero, cuando terminó la Parte Uno, dos eventos comenzaron casi simultáneamente. En la primavera de 1904, Sutherland y Magan dejaron el CME; porque habían sido aconsejados por Ellen White para que iniciaran un nuevo colegio en los estados del sur. Justo un año después, en la primavera de 1905, otro proyecto educacional comenzó al sur de California.

Aquí, en la parte Dos, seguiremos a Sutherland y Magan mientras viajaban hacia el sur para localizar un sitio adecuado para su nueva escuela. Es importante que sepamos lo que sucedió en Madison; porque, en su historia, aprenderemos lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer, en una escuela modelo (de acuerdo con el Espíritu de Profecía).

En la Parte tres, seguiremos la historia de Loma Linda y el terrible impacto que tuvo sobre toda nuestra denominación durante todos estos años. Pero, desde sus comienzos, aun aprenderemos más acerca del modelo para una escuela médica misionera.

A algunos lectores les gustaría comenzar algún proyecto misionero de sostén propio. Encontraremos principios extremadamente importantes para llevar a cabo esto a lo largo de este libro.

Viajando Hacia el Sur.-

Tal como lo vimos antes, desde el verano de 1901 hasta la primavera de 1904, Edward Sutherland y Percy Magan trabajaron febrilmente para que el Colegio Misionero Emanuel en Berrien Spring, Michigan, fuese un éxito. Pero, en 1903, ellos comprendieron que la oposición a su modelo de educación se estaba intensificando y que eventualmente tendrían que salir de ahí.

Los Estados del Sur habían llamado la atención de Sutherland y Magan desde 1898, cuando Percy visitó a James Edson White, el hijo de Ellen White, el cual desde 1894 había dedicado su vida a ayudar a los negros pobres. En aquel tiempo, él había andado en el yate de Edson, llamado la Estrella de la Mañana.

En Abril de 1899 y Junio de 1901, por un corto periodo de tiempo Sutherland y Magan fueron a Alabama y Tennessee para ayudar a Edson para levantar algunas escuelas.

Cuando Edson visitó por un corto espacio de tiempo Battle Creek en 1899, Magan lo ayudó a imprimir su pequeño diario, el Herald del Evangelio. También le dieron a Edson algunas donaciones para que llevara a cabo su trabajo.

“Varias veces, aun antes que iniciasen su trabajo en Berrien Springs, los hermanos Sutherland y Magan me expresaron su preocupación por la obra en el Sur. Sus corazones están allá... Ellos piensan que pueden glorificar mejor a Dios yendo a un campo nuevo más necesitado”. EGW, notas de la reunión en Berrien Springs, el 23 de Mayo de 1904.

Después de haber renunciado al Colegio Misionero Emanuel, Sutherland y Magan hicieron un viaje hacia el Sur. El 1 de Junio de 1904, llegaron a Nashville y hablaron con George I. Butler, presidente de la Unión del Sur, y también visitaron a S. N. Haskell, el cual, justo entonces, estaba dirigiendo una serie evangelística en Nashville. Usted se acordará que Magan había hecho antes un viaje alrededor del mundo con el hermano Haskell, durante el cual Magan había escrito aquellos 49 artículos del Youth

Instructor (Enero de 1890 hasta Julio de 1891). De tal manera que ahora eran realmente buenos amigos. Ambos creían firmemente en la obediencia al modelo del Espíritu de Profecía en todos sus aspectos.

El día posterior a su llegada a Nashville, Sutherland y Magan visitaron con Ellen White el hogar de Edson, donde analizaron cuál debía ser la apariencia de una nueva escuela. Su hijo, W. C. White, estaba con ella. En la providencia del Señor, pasaron varias semanas juntos en el Sur.

El Paseo en el Yate.-

Muy entusiasmada con los prospectos, Ellen White los animó a que vayan en el yate para ver si encontraban algunas propiedades.

El jueves 9 de Junio por la mañana, con Edson al timón, el Estrella de la Mañana subió por el río Cumberland. Entonces, sorpresivamente, el yate se descompuso y fue obligado a detenerse en Edge-field Junction Landing para ser reparado, no muy lejos de un bonito lugar, llamado Madison.

Ya que disponían de tiempo, W. O. Palmer, uno de los ayudantes de Edson, llevó a Ellen White a la cercana finca de Nelson, de la cual Edson ya sabía algo. Costaba US\$ 12.000 y tenía 414 acres. Pero, a medida que daban una vuelta por la finca, vieron que necesitaba algunas reparaciones; y, aun cuando los terrenos más bajos eran bien fértiles, parte de los terrenos más altos estaban erosionados. La finca quedaba a 15 minutos de Nashville.

Al día siguiente, ella le dijo a Sutherland y Magan que era el lugar que debían comprar. Franca-mente, algo les chocó en su anuncio, y ellos dudaron en comprar una propiedad tan cara. “Sutherland y Magan trataron de localizar su escuela en las montañas al lado Este de Tennessee o en la parte oeste de las Carolinas”. De tal manera que la Estrella de la Mañana siguió subiendo por el río y ambos hombres gastaron dos días mirando varias fincas, pero sin éxito. Finalmente, decidieron que Ellen White sabía lo que era mejor. Los años posteriores comprobarían que esta fue una flamante decisión.

Compra de la Propiedad.-

Después de volver a Edgefield Junction, Ellen White habló con los propietarios de la Finca Nel-son, una señora llamada Ferguson. Pero, después de haber concordado con la venta, cuando Magan habló con ella, la Sra. Ferguson trató de echarse atrás, queriendo más dinero.

“Nunca me había enfrentado con tantos problemas. Ella quería ahora cerca de US\$ 13.000 por el lugar. Esto, desde luego, es mucho más dinero que el que habíamos pensado que podríamos pagar, y sin embargo, yo creo que como un todo, el lugar es mejor que cualquier otro lugar por esa cantidad de dinero”. Magan a Ellen White, 19 de Junio de 1904.

Mientras tanto, Sutherland había ido a Berrien Springs a ver a su tía, la Sra. Druillard, para que los ayudase a comprar la finca. Pero, después de escucharlo, Druillard dudó y dijo no; pero entonces decidió volver con él y dar una mirada al lugar. Al llegar, le gustó.

El 22 de Junio, fue firmado un acuerdo para comprar la finca por US\$12.723, con un pago en efectivo de US\$ 5.000 el cual debía ser pagado dentro de los próximos diez días. Los papeles definitivos fueron firmados al día siguiente.

Ellen White le prometió entonces a Nellie R. Druillard (1844-1938) que si ella ayudase a los mu-chachos en este proyecto, entonces Dios le daría un larga vida; y así Él lo hizo.

“La Sra. White le dijo a Mamá D aquel día: „Nell, tu crees que ya eres demasiado vieja y que ser-ía mejor que te retiraras. Si tú decides venirte con nosotros y te unes a esta obra, si cuidas a estos mu-chachos, y los guías en aquello que el Señor quiere que ellos hagan, entonces el Señor renovará tu ju-ventud, y tú harás más en el futuro que todo lo que has hecho en el pasado””. A. W. Spalding, La Últi-ma Legión de Cristo:169.

Ella se unió como fundadora de la escuela y continuó apoyándola hasta su muerte a la edad de 94 años.

“La Sra. Druillard poseía una de las mejores cabezas para las finanzas en toda la denominación. Ella había actuado como tesorera y financiera en diversas posiciones, incluyendo un campo en el ex-tranjero”. Ídem:168.

Unidos Pero Separados.-

Algo Realmente Nuevo.-

Ellen White también hizo otra promesa. Ella le dijo a Sutherland y Magan que, si ellos iban a incorporar la nueva institución como una *organización independiente*, entonces ella haría parte de la me-sa directiva.

Ante esta disyuntiva, el lector necesita entender que un tremendo cambio en la dirección se esta-ba originando en el Espíritu de Profecía. Antes de este tiempo, la vida de Ellen White había estado en-vuelta en la obra denominacional. Pero, de tiempos en tiempos, ella había visto que algunas oportuni-dades venidas del cielo y algunos proyectos habían sido dañados o arruinados por líderes testarudos o por comités.

Ahora estábamos en el verano de 1904. Dios le reveló que había llegado el tiempo para que ella comenzara a impulsar la formación de organizaciones *independientes*, fieles a nuestras creencias histó-ricas, las cuales ayudarían a cumplir el plan Divino para entrenar estudiantes; cuidar de los enfermos; producir libros; y dar el tercer mensaje angélico al mundo.

Un año después, Ellen White sería un instrumento en la formación del proyecto Loma Linda, como una entidad perteneciente a la iglesia. Ella iría personalmente ayudar a reunir la crema de los traba-jadores que apoyaban el modelo de educación correcto, incluyendo a Haskell, Howell, Abbott y otros, para que todo comenzara correctamente.

Pero, por 1910-1912, todos los obreros que ella enviaría allí serían enviados hacia otros lugares por los líderes de la iglesia o entonces serían colocados en lugares secundarios. Controlando las entida-des de la iglesia, en esta oportunidad, la Asociación de California del Sur, apoyada por la Conferencia General, colocaría en movimiento ciertos cambios los cuales finalmente reducirían el modelo de educa-ción en harapos. En la década de 1930, estos cambios habían colocado en movimiento un estado de co-sas que finalmente destruyó nuestras instituciones educacionales. Más a respecto de esto, en esta Parte Tres.

Todo esto era desconocido para Ellen White en el verano de 1904; pero Dios sabía que lo que iba a suceder, y Él la guió para que hiciese algo totalmente nuevo: ella ayudo a un pequeño grupo indepen-diente a comenzar una institución; y entonces, en forma específica y repetitiva, ella exigió que ellos no irían a permitir que ni ahora ni después fuesen a dejar esta organización bajo el control de la iglesia. Es-ta es la historia.

Los Líderes Quedan Sorprendidos con los Nuevos Conceptos.-

El 30 de Junio de 1904, Magan se dirigió hacia el Norte para cuidar de varios asuntos en Berrien Springs, Battle Creek y Washington, D.C.

De acuerdo con su diario (el cual mantuvo durante toda su vida), los planes sugeridos por Ellen White para la nueva escuela en Tennessee no fueron apreciados en las oficinas de la Conferencia Gene-ral. Algunos dijeron que habían comprado mucho terreno. Otros dijeron que eso iba a quebrar a la igle-sia. Y aun otros estaban molestos con la idea de un programa que incluía trabajo y estudio.

Pero todos se levantaron cuando supieron que Ellen White les había dicho a ambos hombres para que la incorporasen como una corporación independiente; esta no estaría bajo el control de la iglesia.

Ya era suficientemente malo que hubiesen comprado un terreno tan grande para una escuela, uno que incluiría trabajo en agricultura, de todo tipo, como parte del curriculum. Pero hacerlo en forma in-dependiente; ¿por qué? Esto era traición. O rebelión. O tal vez otra palabra ominosa.

Antes, en la década de 1880, Sutherland y Magan habían visto que la Conferencia General estaba llena de deudas con instituciones educacionales y médicas. Ambos habían servido durante años como oficiales en el Colegio de Battle Creek, luchando con una deuda de US\$ 90.000 que otros habían originado, no ellos; y esto era en un tiempo en que los ministros y los profesores recibían US\$ 10 o US\$ 12 por semana.

De tal manera que cuando se les preguntó, ambos les dijeron a los líderes que ellos estaban tratando apenas de ampliar la edificación, a medida que llegaban los fondos. ¡Otro concepto peculiar! ¿Cómo podía un colegio comenzar de esa manera?

Pero todas estas ideas extrañas eran parte del modelo, legados a Sutherland y Magan a través de los Testimonios y los consejos directos de Ellen White.

Comienza la Oposición.-

Aun cuando no debe haber sido intencional, los líderes de la iglesia efectivamente dijeron que ningún dinero de los miembros fuese enviado a este proyecto independiente. El proyecto caería o en-tonces sería traído bajo el control de la iglesia.

Este doble objetivo continuó por mucho tiempo. Dos años más tarde, Ellen White exigió: “El Señor no le coloca límites a Sus obreros en algunas líneas, así como lo hacen los hombres. En su obra, los hermanos Magan y Sutherland han sido dejados a un lado innecesariamente. Se les han negado los medios debido a que en la organización y en el gerenciamiento de la escuela Madison, no fue colocado bajo el control de la Asociación. Pero las razones por las cuales esta escuela no fue colocada bajo las manos de la Asociación no han sido debidamente consideradas...”

El Señor no requiere que la obra educacional en Madison sea totalmente completada antes que pueda recibir todo el apoyo de nuestro pueblo. La obra que ha sido hecha allí está aprobada por Dios, y Él prohíbe que esta línea de trabajo sea quebrada. El Señor continuará bendiciendo y sosteniendo los obreros mientras ellos sigan Sus consejos”. EGW, 18 de Junio de 1907, Serie B, N° 11, pág. 32..

La Organización Estructural de Madison.-

Todo esto nos deja curiosos: ¿Cuál era realmente la estructura organizacional que Ellen White especificó para este nuevo proyecto?

En Junio de 1904, cuando ella les dijo a ambos hombres que compraran la finca de Nelson, ella también les dijo algo bastante estremecedor: ellos tenían que asegurarse que ese nuevo proyecto nunca quedaría bajo el control denominacional.

Ella explicó que, para hacer eso, ellos tenían que registrar la propiedad bajo las leyes del Estado como una corporación sin fines de lucro. Y, ella les dijo que ella haría parte de la mesa directiva.

Eso también fue estremecedor. En ningún otro tiempo ella nunca sirvió en ninguna iglesia ni en ninguna institución de ningún tipo. Ella nunca había hecho eso antes, y tampoco lo volvió a hacer en el futuro. Se le había revelado que tendría que hacerlo en esta oportunidad para demostrarle a los líderes de la iglesia y a todos los miembros que no estaba errado comenzar ministerios independientes, y que los pequeños grupos tenían su pleno apoyo. Con Ellen White en la mesa directiva, sería bien difícil para los líderes de la iglesia denunciar a Madison como si fuese un renegado, en rebelión contra el debido control autorizado de la iglesia.

Estas personas estaban en plena armonía con nuestras creencias históricas y con nuestras normas; en realidad, ellos estaban defendiendo, practicando y promoviendo esos principios mucho mejor que los demás que estaban en la iglesia.

Para hacer las cosas aun más difíciles, mientras Madison estaba operando un centro de entrenamiento independiente y un sanatorio, en otro lugar, Edson White estaba publicando y vendiendo libros sin el permiso de la iglesia.

Dios le había mostrado a Ellen White que, de aquí en adelante, sería necesario que los ministerios independientes ayudasen a llevar adelante la obra educacional, médica, misionera y de publicaciones de nuestro pueblo. El pueblo de Dios no podía más asumir que la denominación debía ser la responsable de todo lo que se estaba haciendo. En realidad, ella vio que tendrían que enfrentar los desafíos y entrar en nuevos campos y proyectos en los cuales encontrarían la oposición de los líderes de la iglesia. Algunas veces, se preguntaban si nuestros ministerios independientes deberían formar corporaciones. La respuesta es que fue ella la que dio instrucciones para hacerlo.

Ellen White no solo exigió que esta nueva institución no fuese colocado bajo las ordenes o el control de la denominación, sino que también les dijo a sus propietarios que tenían que colocarla bajo las leyes del Estado de Tennessee.

Ella hizo esto porque fue instruida que las corporaciones eran mucho más resistentes que las organizaciones privadas o sociedades. Si Madison tuviese propietarios privados o fuese una sociedad legal, sería más fácil para la Conferencia General penetrar posteriormente y tomar el control. O los hijos de los propietarios podrían volver a la iglesia o abandonar la fe, llevándose así la propiedad.

En Madison tenemos una propiedad adecuada, a pedido de Ellen White, compuesta de un grupo de misioneros independientes y declarada, bajo su pedido, para que fuese una corporación sin fines de lucro.

(Es interesante que Ellen White después hizo con que los propietarios de sus libros también fuesen colocados en una organización independiente, el Ellen G. White Estate Inc. Sin embargo, después de su muerte, los miembros de la mesa directiva escogieron aceptar los salarios de la denominación. Esto trajo la mesa directiva de vuelta bajo el casi control de la denominación).

Aquí hay una declaración del aniversario conmemorativo del álbum de Madison. Revela que fue Ellen White la que decidió la organización estructural que el colegio tendría.

“Hermana y hermano S. N. Haskell, a pedido de los fundadores, que poseen el título de la nueva propiedad comprada hasta que se forme una corporación.

La Sra. E. G. White fue muy enfática en relación a cómo debía ser el título y dónde debían estar los controles de esta nueva propiedad. El Dr. Floyd Bralliar, bien conocido a través de la iglesia como un naturalista, escritor, y un prominente obrero de Madison desde los primeros años hasta que se fue al descanso en 1952, cita a la Sra. como sigue:

Ahora quiero que sepa que se me ha mostrado cómo debiera ser organizada esta escuela. No debe ser organizada como las demás escuelas, ni tampoco debe ser controlada como lo son las demás. Yo quiero que usted, Profesor Magan, venga conmigo, y nosotros iremos donde un abogado y le diremos que prepare los papeles y los lleve a las autoridades estatales y que haga la inscripción de la institución, y yo me quedaré aquí hasta que todo eso esté listo y entonces partiré para California.

Yo quiero que usted, Profesor Sutherland, vaya hacia el Norte y vea cómo puede conseguir suficiente dinero como para hacer el primer pago de esta compra (cerca de US\$ 5.000) y nosotros atenderemos la organización desde aquí”. Una Historia del Colegio Madison: Una Escuela de Origen Divino, 1904-1964.

Mientras Sutherland se fue en busca de dinero, Ellen White se quedó ahí para asegurarse que la propiedad fuese debidamente registrada en la oficina de la Secretaría de Estado en la capital del Estado de Nashville. Ella no volvería a su hogar en Elmshaven hasta que Madison fuese registrada independientemente.

Esto no fue una decisión apresurada por parte de ella. Ellen White fue uno de los participantes originales de este proyecto, y ella llegó a hacer parte de uno de los diez fideicomisarios (miembros de la mesa directiva). Ella permaneció en esa mesa directiva hasta que ya estaba demasiado débil para continuar, y no renunció sino hasta 1914.

El Principio Oculto.-

Es un hecho intrigante que Ellen White haya hecho algo semejante en la reunión de la Conferencia General de 1901. Habiendo vuelto apenas un par de meses de Australia, en esa sesión ella propuso una descentralización para la denominación. La autoridad central (la Conferencia General) de Battle Creek no podría más dictar lo que tenía que hacerse en las divisiones, uniones, conferencias y sus entidades. El objetivo era permitir que nuestros administradores y obreros, en todos los niveles, mirasen directamente a Dios en busca de ayuda.

“La división de la Conferencia General en asociaciones distritales fue una disposición de Dios. En la obra del Señor para estos últimos días no deben haber centros como Jerusalén, no deben haber poderes reales; y la obra en diferentes países no debe estar atada por contratos a la obra central de Battle Creek; porque este no es el plan de Dios”. **Testimonios no Publicados:368.**

Era entonces una parte integral de todo el plan que, en 1904, Ellen White fuese dirigida a iniciar los ministerios independientes, los cuales entrenarían más obreros independientes, ministros y escuelas. Los laicos debían ponerse a trabajar, solos o en pequeños grupos, llevando adelante la obra misionera (7 Testimonies:18-28, es un ejemplo de esto).

“Durante varios años he sido advertida que hay peligro, constante peligro, de que los hombres miren a los hombres para pedir permiso para hacer esto o aquello en vez de mirar a Dios por sí mismos. Así ellos se vuelven débiles, atados con cuerdas humanas que Dios no ha ordenado. El Señor puede impresionar las conciencias y las mentes para que hagan Su obra”. **Testimonios no Publicados:366.**

Es bueno que nos aconsejemos juntos; pero, en la obra del Señor, no debemos ser meros autómatas, haciendo lo que los demás nos dicen que hagamos.

“En ninguna asociación debieran las propuestas ser aprobadas rápidamente, sin darles tiempo para que sean cuidadosamente pesadas por los hermanos en todos sus ángulos. Debido a que el presidente de una asociación sugirió ciertos planes, algunas veces ha sido considerado innecesario consultarle al Señor sobre lo mismo. Estas propuestas han sido aceptadas como no siendo de beneficio espiritual para los creyentes y que envolvían mucho más que lo que era aparente en un análisis superficial. Esos movimientos no están de acuerdo con Dios”. **9 Testimonies:278.**

Llegan los Líderes de la Iglesia.-

Habían tantas cosas que tenían que ser hechas en la finca, que Ellen White se quedó ahí por unos pocos días para animar a los trabajadores. Durante este tiempo, el fiel hermano Haskell llevó a cabo el control legal de la propiedad. Ellen White sabía que se podía confiar en que él no la entregaría en las manos de la iglesia sin su permiso, el cual ella no tenía ninguna intención de darlo.

En aquel tiempo, era el comienzo de Agosto. Magan se estaba aconsejando con Ellen White, para asegurarse de que la constitución de la sociedad fuese hecha exactamente de acuerdo con sus deseos. Pero luego llegaron las visitas.

Llegaron para ver lo que les había contado Sutherland, diferentes líderes de la iglesia viajaron hasta Madison para ver lo que allí estaba pasando y, si fuese posible, prevenir la catástrofe de una organización separada.

Aquí van tres declaraciones sacadas del diario de Magan, en su estilo pintoresco y conciso:

“7 de Agosto de 1904: Tuve una conversación con la hermana White en relación a nuestro plan organizacional. Ella aprobó el mismo. W. C. White estuvo presente”.

“8 de Agosto de 1904: Trabajé con W. C. White desde la mañana hasta el medio día reuniendo artículos del plan en relación a la inscripción de la escuela en Nashville. En la tarde me reuní con Daniells, Prescott, Griggs, Washburn, Baird, W. C. White para considerar nuestro plan organizacional. A Daniells no le gustó. Prescott dijo que habíamos avanzado mucho. Lo mismo dijo Daniells.

Bland dijo que otros profesores irían a envidiar nuestra independencia e irían a querer hacer lo mismo”.

“9 de Agosto de 1904: Washington. Pasé toda la mañana con Daniells. Tuve una conversación muy satisfactorio. Le conté por qué nuestra escuela era independiente y tendría que pasar por proble-mas”.

Aun cuando la corporación independiente fue una idea de Ellen White, y aun cuando su hijo (W. C. White) estaba trabajando con Magan en planes corporativos, Daniells dijo estar en total oposición con ello. Además, tanto Prescott como Daniells no apreciaron el hecho que Magan y Sutherland estu-viesen viajando a través del país reuniendo dinero para un ministerio independiente, el cual no estaba bajo el control del liderazgo.

El martes 9 de Agosto, Daniells parecía estar más apaciguado; pero los meses y los años siguientes probarían que su apaciguamiento iba a durar poco tiempo.

La Oposición Continua.-

Adelantemos ahora un poco el reloj, aproximadamente dos años. En aquel tiempo, Daniells esta-ba exigiendo que los oficiales de la iglesia a través de todo el continente dejasen de ayudar con cual-quier esfuerzo a las personas de Madison, para que no recibiesen más donaciones. Bajo su punto de vis-ta, el control de la iglesia era más importante que llevar a cabo la obra educacional o la obra misionera.

Daniells no era una mala persona; él apenas estaba siendo mal guiado. Cuando uno ha llegado al liderazgo de una iglesia, es fácil pensar que todos debieran obedecer a alguna persona.

Aquí hay otros dos extractos del diario de Magan:

“7 de Mayo de 1907; Paradise Valley. Hablé con la hermana White en relación con la actitud de la Conferencia General hacia nosotros. La Sra. Sara McEnterfer y Lillian estaban presentes. Le dijo a la hermana White que la administración creía que nosotros no teníamos derecho a recibir el dinero a me-nos que estuviésemos bajo la dirección de la Asociación. Ella replicó: „Usted está haciéndolo aun peor. Tome todas las donaciones que pueda obtener. Ese dinero le pertenece al Señor y no a esos hombres. La posición que ellos están tomando no es la de Dios. La Asociación de la Unión Sur no debe ejercer control sobre ustedes. Ustedes no pueden devolverles las cosas nuevamente a ellos”.

“14 de mayo de 1907; Loma Linda. Vi a la hermana White... Hablé con ella acerca de la posición de la Conferencia General en relación a la preocupación de que los no asociados no debieran recibir di-nero. Ella respondió: „Daniells y aquellos que están con él, han tomado una posición en esta materia que no es de Dios”. Ella me dijo que tenía algo escrito en relación a esto y que trataría de encontrarlo”.

Ellen White Se Opone Firmemente.-

Aparentemente, Ellen White no encontró lo que había escrito al respecto; de tal manera que aquel día, 14 de mayo, ella le escribió otra carta adicional a Magan, estableciendo su convicción en la materia aun más firmemente.

“Declaro positivamente que usted y sus fieles obreros en Madison están realizando la obra que Dios les ha mostrado... La actitud de oposición o de indiferencia por parte de algunos de sus hermanos ha creado condiciones que han hecho con que su obra sea más difícil de lo que debiera haber sido... pe-ro el Señor está satisfecho con que usted no se haya desanimado fácilmente.

Algunos han mantenido la idea que debido a que la escuela de Madison no le pertenece a una Asociación, aquellos que son responsables por la escuela no debiera permitirseles pedir ayuda a nues-tros hermanos, medios esos que son de gran necesidad para llevar a cabo su obra. Esa idea tiene que ser corregida...

El Señor Jesús un día llamará a rendir cuentas a aquellos que están atando sus manos de tal mane-ra que es casi imposible que usted se mueva en armonía con las ordenes del Señor... Usted está autori-

zado a hacer aquello que usted necesita así como lo están aquellos que presentan las necesidades de la obra en la cual están trabajando...

A medida que usted realiza esta obra en armonía con la voluntad del Señor, usted no será mantenido en un constante agotamiento para saber como asegurar los medios necesarios como para poder continuar. El Señor prohíbe el levantamiento de paredes y de grupos alrededor de obreros de experiencia que están actuando fielmente en su parte que le corresponde ante Dios.

Se ha perdido mucho tiempo precioso debido a que reglas y restricciones humanas se han colocado a veces sobre los planes y propósitos de Dios. En el nombre del Señor, yo apelo a los obreros de la Asociación a fortalecer y apoyar y trabajar en armonía con nuestros hermanos de Madison, los cuales están llevando adelante una obra que Dios les ha dado”. EGW a Percy Magan, 14 de Mayo de 1907; Spalding y Magan:411-412.

El hermano W. C. White, el hijo de Ellen White, era su constante compañero. Él conocía su manera de pensar y siempre permaneció apoyando sus decisiones:

“23 de Mayo de 1907; Santa Helena. Pasé toda la mañana con W. C. White... Él me dio la carta de la hermana White a Daniells en relación a nosotros. Él me dijo que no concordó con la administración en Washington insistiendo que todos los dineros pasasen por sus manos... Me dijo que no concordaría en que dependiésemos de la Asociación”. Diario de Magan.

Antes de dejar esta materia, debe observarse que en una carta anterior de Ellen White (escrita al hermano Watson, presidente de la Asociación de Colorado) también se refería a esta batalla por dineros. En su carta, fechada el 22 de Enero de 1905, ella le dijo enérgicamente a Watson que no tenía el derecho de prohibir el envío de diezmos de los miembros de iglesia directamente a los ministerios independientes. Si usted quiere leer toda la carta, la podrá encontrar en Spalding y Magan:215-216. También está disponible en el inusual compendio del Espíritu de Profecía, La verdad Acerca del Diezmo, disponible por el publicador de este libro (94 páginas, 8 ½ x 11, US\$ 7,50 + US\$ 2,50).

“Un problema delicado de una institución de sostén propio, independientemente de la dirección de la asociación, era la fuente de la cual se podían obtener los recursos, especialmente para la compra de propiedades y para la construcción de edificios. Naturalmente los líderes de la nueva escuela pensaron en sus amigos y hermanos que vivían en áreas donde el dinero circulaba más libremente. Apelos hechos desde el Sur llevarían, desde luego, a una respuesta del Norte y del Oeste. Y no fue fácil a veces para aquellos que llevaban las responsabilidades de la obra local, permanecer quietos y ver como grandes cantidades de dinero fluían hacia otros campos”. Merlin Neff, Para Dios y para el CME:114.

Todo el tiempo, Ellen White estaba ocupada escribiendo cartas. He aquí parte de una carta escrita en Enero de 1908:

“El Señor trabaja a través de diversas agencias. Si están aquellos que quieren entrar en nuevos campos y llevar a acabo nuevas líneas de trabajo, los anima a que lo hagan así. Los ASD están haciendo un gran y buena obra; que ninguna mano humana sea levantada para impedir a su hermano. Aquellos que han tenido experiencia en la obra de Dios debieran ser animados a seguir la guía y los consejos de Dios.

No os preocupéis si algunos recursos van directamente hacia aquellos que están queriendo hacer trabajo misionero de una manera tranquila y efectiva. Todos los medios no deben ser manejados por una sola agencia o por una organización. Hay muchos negocios que hacer conscientemente para la causa de Dios. La ayuda debe ser obtenida de cualquier fuente posible.”. **EGW a aquellos que llevan responsabilidades en Washington y otros centros”, 6 de Enero de 1908, Spalding y Magan:421-422.**

“A aquellos en nuestras asociaciones que han creído que poseen autoridad para prohibir la reunión de medios en un determinado territorio, les digo ahora: Esta materia me ha sido presentada una y otra vez. Yo doy ahora mi testimonio en el nombre del Señor a aquellos que les corresponda. Dondequiera que estéis, terminen con vuestras prohibiciones. La obra de Dios no debe ser así obstaculizada. Dios está siendo fielmente servido por estos hombres a quien ustedes han estado observando y criticando-

do. Ellos temen y honran al Señor; ellos son obreros juntamente con Él. Dios os prohíbe poner cual-quier yugo sobre los cuellos de Sus siervos.

Es el privilegio de estos obreros aceptar regalos o préstamos para que puedan investirlos y ayudar para hacer una obra importante que necesita grandemente ser hecha.

Esta maravillosa carga de responsabilidad que algunos suponen que Dios ha colocado sobre ellos con su posición oficial, nunca han sido colocadas sobre ellos. Si los hombres estaban libremente en pie sobre la plataforma de la verdad, nunca aceptarían la responsabilidad de colocar reglas y reglamentos que atan y restringen a los obreros escogidos de Dios en su obra para el entrenamiento de misioneros. Cuando ellos aprendan la lección de que „todos sois hermanos“... retirarán sus yugos que ahora están colocados sobre sus hermanos”. **Ídem.**

La Prohibición se Vuelve Oficial.-

Infelizmente, el consejo de Ellen White fue totalmente ignorado. Cuatro meses más tarde, el 14 de Mayo se publicó un asunto en la Review donde decía que la Conferencia General no quería que ningún dinero le fuese dado a los ministerios independientes. Decía en parte así:

“Resuelto. Que cualquier emprendimiento especial para el cual se solicitan donaciones del pueblo, debiera ser primero autorizado por la Conferencia General y por la Unión en la cual ese emprendimiento está siendo llevado a cabo. Y que cualquier persona que salga a pedir tales recursos tiene que recibir primero las correspondientes credenciales de la Unión de la cual proviene, y serán hechos arreglos satisfactorios, certificados por escrito, con la Unión y con las Asociaciones locales en las cuales quiere solicitar antes que comience a hacer su obra”. **Acción de la Conferencia, informado en la Review el 14 de Mayo de 1908.**

Apenas ella recibió una copia de este asunto de la Review (solo 12 días desde Washington, D. C. hasta California), ella escribió una quemante carta dirigida a todos los líderes de la Conferencia General. Aquí citamos algunos trechos de esta larga carta:

“A los oficiales de la Conferencia General... Cuando leí las resoluciones publicadas en la Review, colocando tantas restricciones sobre aquellos que están siendo enviados para reunir fondos... Estoy apenada por las muchas restricciones... A menos que la gracia convertidora de Dios llegue a la Conferencia, será tomado un rumbo que traerá el disgusto de Dios sobre ellos. Hemos tenido bastante del espíritu de prohibición.

Esta mañana no pude dormir hasta después de media noche. Desperté con este mensaje para nuestros líderes: Quiebren todo yugo que impida o limite el poder del mensaje del Tercer Ángel. Los llamados que se han hecho para un gran liberalidad, los cuales han sido respondidos tan noblemente por nuestro pueblo, debieran llevar a sentir la confianza y la gratitud en vez de colocar yugos sobre los cuellos de los siervos de Dios...

Una obra más grande podría haber sido hecha si los hombres no hubiesen sido tan celosos en observar e impedir a algunos que estaban procurando obtener medios del pueblo para llevar adelante la obra del Señor... ¿Será el hombre un dictador para con su compañero? ¿Se hará el responsable de decir: Usted no irá a tal lugar? ... Hay necesidad de una gran reforma en nuestras filas”. EGW “a los Oficiales de la Conferencia General, 26 de Mayo de 1908.

Venta de Libros a Bajo Precio.-

Una fuente adicional de irritación para los líderes de la iglesia fue el hecho de que los obreros del Sur estaban publicando y vendiendo libros a un precio menor que el de las casas publicadoras. Los creyentes estaban donando fondos a los grupos independientes los cuales no solamente los ayudaban en su obra misionera, sino que también les permitía publicar estos libros a bajo precio.

“El pueblo a quien Dios le dio Sus medios le está siendo ahora receptivo. Es su privilegio dar ayuda y asistencia directamente a las misiones. Es debido a la apropiación indebida de medios (a través de los “canales regulares”) que los campos del Sur no muestran un buen resultado, como el que se ve hoy. Yo no lo considero un deber de las ramas del Sur de la obra, en la publicación y manejo de libros, que estén bajo las normas de nuestras casas publicadoras. Y si los medios pueden ser concebidos de tal manera que los precios para publicar y circular mis libros puedan ser reducidos, entonces que eso sea hecho...”

Tengo que decir, mi hermano, que no tengo ningún deseo de ver la obra en el Sur moviéndose hacia adelante en las antiguas líneas regulares. Cuando veo cuán fuertemente prevalece la idea que los métodos de manipular nuestros libros en el pasado puedan permanecer, porque lo que ya ha sido hecho debe ser mantenido, no tengo ningún deseo en aconsejar que las costumbres antiguas deban continuar”.

Carta 60, 1901.

¿Por qué consideró Ellen White la obra de publicaciones tan importante? Porque ella sabía que, cuando libros de bajos costos con nuestras publicaciones misioneras son colocados en las manos de los creyentes, es un mucho más poderoso medio para propagar la verdad más rápido y ampliamente que los predicadores (los cuales están vivos). Esta es la razón por la cual ella los llamaba frecuentemente los “predicadores silenciosos”.

En un sueño (9T:66-75), se le mostró a Ellen White la importancia de reducir grandemente el precio de los libros misioneros y la oposición que esto recibiría. En la primera parte del sueño, se le mostró la importancia de distribuir los libros del Espíritu de Profecía, y otros libros que “revelan los engaños de Satanás”. Más adelante en el sueño, el propio Cristo dijo:

“Debido a que los libros estaban siendo vendidos a bajo precio, algunos fueron especialmente re-bajados para la ocasión, y muchos fueron vendidos, y algunos por personas que no eran de nuestra fe. Ellos dijeron: „Creemos que estos libros contienen un mensaje para nosotros. Este pueblo está queriendo hacer sacrificios para que nosotros podamos obtenerlos, y nosotros los retendremos para nosotros mismos y para nuestros amigos”.

Pero la insatisfacción fue expresada por algunos de nuestro propio pueblo. Uno dijo: „Tenemos que detener esta obra, o nuestro negocio será echado a perder”. Cuando un hermano estaba llevándose un montón de libros, un colportor le puso su mano sobre su brazo y le dijo: „Hermano, ¿qué estás haciendo con tantos libros?”. Entonces escuché la voz de nuestro Consejero diciendo: „No los prohibáis. Esta es una obra que tiene que ser hecha. El fin está próximo. Ya se ha perdido mucho tiempo, cuando estos libros ya debieran haber circulado. Véndanlos cerca y lejos. Espárzanlos como las hojas de otoño. Esta obra tiene que continuar sin ninguna prohibición. Las almas están pereciendo sin Cristo. Que sean advertidos de Su pronto regreso en las nubes del cielo”.

Algunos de los obreros continuaban desanimados. Uno estaba llorando y dijo: „Estos están haciendo con que la obra de publicaciones una injusticia al vender estos libros a un precio tan bajo; además, esta obra nos está privando de los ingresos a través de los cuales se sostiene nuestra obra”. La Voz replicó: „Estáis trabajando sin pérdidas. Estos obreros que toman los libros a bajos precios no los podrían vender tan rápidamente a no ser que sea haciendo este llamado sacrificio. Muchos están ahora comprándolos para sus amigos y para ellos mismos, lo cual ni lo habrían pensado en comprar si el precio no fuese bajo”’. 9T:72-73.

Las Primeras Publicaciones Independientes.-

Es un hecho significativo que la atención de Ellen White fuese llevada a la impresión independiente de libros una década antes que ella hubiese impulsado las escuelas independientes de entrenamiento. Después de la crisis de la conferencia de 1888, cuando importantes líderes en el Review y en la Conferencia General se opusieron a sus mensajes por algún tiempo, ella fue guiada a publicar su

próximo libro, *El Camino a Cristo* (1892), a través de una imprenta independiente: Fleming H. Revell Co.

Más tarde, en la primavera de 1903, cuando el libro *La Educación* estaba casi listo para ser publicado, ella hizo con el libro fuese publicado por Sutherland y Magan en el Colegio Misionero Emanuel. Tanto su hijo, W. C. White, y C. H. Jones estaban involucrados en ese proyecto (*Diario de Magan*, 25-26 de Marzo de 1903).

Varias veces, los ministerios independientes en el Sur publicaron diversos trabajos misioneros. Aun en 1910, ella encontró una pequeña imprenta que debía ser comprada para su nietos (los mellizos Henry y Herbert), para que pudiesen iniciar un negocio independiente de publicaciones en Battle Creek, lo cual ellos hicieron con mucho fervor. Uno de ellos, Herbert, aun estaba imprimiendo libros independientes en la década de 1950.

En los últimos años, Percy Magan, en aquel tiempo en Loma Linda, quería imprimir un libro, *Consejos para Obreros Médicos*, compilado de los escritos de Ellen White, pero se encontró con una oposición tan cerrada por parte de los líderes de la iglesia, que acabó abandonando el proyecto.

Los líderes de la iglesia dijeron que no querían que él recibiese los derechos de autor de ese libro, el cual él quería usar para obtener fondos para los estudiantes médicos graduados cuando tuviesen que irse a los campos lejanos. La Review y la Pacific Press querían recibir los derechos de autor para ellos mismos (Los últimos libros, *Consejos Sobre Salud*, en 1923, y *Ministerio Médico*, en 1932, no fueron tan productivos en reunir recursos de sus escritos sobre ese asunto como debiera haber sido. Nuestra propia compilación, *El Manual Médico Misionero*, probablemente llegue más cerca de este objetivo).

En 1921, Magan escribió una carta al presidente del CME acerca de este problema. La carta es extraordinaria por lo que nos cuenta. ¡Ellen White decidió retirar todos sus libros del control denominacional y de publicación!

“Tengo una carta de C. H. Jones (gerente de la Pacific Press) que cuenta cómo el consejo... rechazó nuestra proposición en relación a los derechos de autor de los libros médicos. Esto, sin embargo, no me desilusionó ya que yo sabía que esto sería el fin de esta materia en las manos de los hombres que la llevan a cabo. No hay absolutamente nada en sus argumentos, excepto incredulidad en el Espíritu de Profecía en relación a los derechos de autor. La hermana White vio con antecendencia todo esto hace ya muchos años. Ella no tiene ninguna confianza en el manejo de la Review and Herald tal como ella existió en esos días, y ella le pidió a W. C. White para que sacase sus libros de ahí y de la Pacific Press y lo impulsó a que publicase sus Testimonies por sí mismo. Yo estaba viviendo en su hogar y trabajaba para ella en aquel tiempo y ella conversó conmigo acerca de esto, no apenas una o dos veces, sino que muchas veces.

“Me temo que esta cuestión de los derechos de autor es apenas un eslabón en la gran cadena de la apostasía que está viniendo. No quiero, sin embargo, llegar a estado mental donde esté haciendo responsable a mis hermanos de una apostasía y que no sea capaz de sentir que yo puedo estar en el mismo peligro que ellos. Usted y yo y nuestro grupo médico tenemos mucho que hacer para mantener la obra donde Dios quiere que esté. No le habría costado nada a la Review and Herald ni a la Pacific Press dejar ese dinero, el cual debía ser destinado correctamente a los autores, para que así fuese a las misiones como un regalo de la casa publicadora, la cual no tiene ningún derecho a eso”. Magan a Newton Evans (presidente del CME, 11 de Noviembre de 1921).

Resulta claro de la carta anterior que Ellen White fue guiada para que sus libros fuesen publicados a partir de ahí, en ministerios independientes. Se le había mostrado de que había mucho peligro en que una única organización, aun cuando fuese nuestra propia organización, pudiese imprimir y tener los derechos de autor de todos sus escritos.

Un ejemplo de este peligro aparece al comienzo de la década de 1980, cuando un joven creyente en Suiza (al comienzo a sus expensas, copiando hojas a mano) imprimió la *Gran Controversia* en Rumanía, Alemania y Francia. Él contrabandó los originales rumanos, con gran peligro para sí mismo, hacia Rumanía (aun, en aquel tiempo, detrás de la cortina de hierro). Pero nuestra Casa Publicadora de

Hamburgo (Advent Verlag, en Hamburgo, Alemania) lo amenazó con encarcelarlo por haber infringido los derechos autorales, cuando él trató de distribuir ampliamente las ediciones en Alemán y Francés del libro. Aun cuando no habían errores en estas ediciones, él había apenas copiado los originales en Alemán y Francés. Dentro de un par de años, él abandonó totalmente esta obra, completamente des-animado. El presente autor posee copias de toda Gran Controversia impresa por nuestras Casas Publicadoras a través de todo el mundo, con el propósito de reimprimirlas. Las ediciones de ese libro, impreso por la denominación, generalmente son muy caras, y no se venden mucho.

La Colección Spalding y Magan.-

Esta oposición a Madison y a los ministerios de publicaciones independientes y a los proyectos misioneros, continuó durante años. Si usted cuestiona este hecho, compre una copia de los Manuscritos no Publicados (también conocido como Spalding y Magan). Sus 498 páginas, conteniendo 151 cartas, consiste primariamente en cartas de Ellen White acerca de esto y de otras materias relacionadas con la obra de los ministerios independientes, principalmente en los campos del Sur (disponible a través de Leaves of Autumn Books, Box 440, Payson, AZ 85541).

La historia de Madison es altamente significativa. Ellen White gastó tanto tiempo, suplicando, orando y escribiendo para defenderla. **Madison representaba algo muy importante: una manera en la cual la obra de Dios estaría capacitada para tener mucho más éxito en los últimos años.** Mirando hacia atrás hacia ella, con todo lo que sabemos hoy, podemos entender por qué Dios también quería ministerios independientes para que ayudasen a terminar la obra en la tierra.

Haciendo un Comienzo.-

Cómo Comenzó la Obra en Madison.-

Volvemos ahora al otoño de 1904. Edward Sutherland tenía 39 años, y Percy Magan tenía 4 años menos. Tenían un gran desafío por delante, para hacer con que la finca de Nelson se convirtiese en una escuela modelo.

Ellen White describió el programa propuesto para la nueva escuela en la Review:

“El plan sobre el cual nuestros hermanos se proponen trabajar es seleccionar algunos de los mejores y más influenciados jóvenes y señoritas de Berrien Springs y de otros lugares en el Norte, que creyesen que Dios los había llamado a la obra en el Sur, y darles un pequeño entrenamiento como profesores. La instrucción sería en el estudio de la Biblia, fisiología, y la historia de nuestro mensaje; y se les daría una instrucción especial sobre agricultura. Se esperaba que muchos de estos jóvenes eventualmente se relacionarían con escuelas en diversos lugares en el Sur. En conexión con estas escuelas habría campo que tendría que ser cultivado por los profesores y por los estudiantes, y las ganancias de este trabajo serían usadas para ayudar a estas escuelas”. **EGW, Review and Herald, 18 de Agosto de 1904.**

¡Observe que el plan para los estudiantes era salir y encontrar más ministerios independientes! Ellen White concluyó el artículo anterior con un apelo para nuestra iglesia y sus miembros para que ayudasen a la nueva escuela. En una carta a Sutherland y Magan, ella escribió:

„Deseamos grandemente la prosperidad de la obra en el Sur“. Y en relación a la escuela de Madison, ella declaró: „Tengo mucha confianza que era nuestro deber comprar este terreno. No nos preocupemos. Los medios necesarios serán provistos“. A Sutherland y Magan les escribió: „Sabemos que están establecidos en el lugar correcto“. **Ellen White a Sutherland y Magan, 28 de Julio de 1904;**

2ML:205.

El hermano George I. Butler, presidente de la Asociación de la Unión del Sur, con oficinas en Nashville, era el único líder de iglesia que favorecía este nuevo proyecto. Él había sido antes presidente de la Conferencia General, y su influencia de alguna manera era una ayuda.

Los pioneros llamaron a la nueva institución la Escuela Madison. Ellen White había escrito una serie de testimonios especiales para la nueva institución, los cuales ella tituló “La Escuela Madison”. El nombre agradó. Aun cuando era práctica en todas sus operaciones, la organización de la escuela era de alguna manera más suelta. Consistía en un grupo de gente feliz trabajando juntos para cumplir con las exigencias del modelo.

Los hermanos Butler y Haskell, Ellen White, Percy Magan, “Mamá D” (Nellie Druillard), M. Bessie DeGraw, y Edward Sutherland fueron conocidos como los “siete pioneros del arco iris”. Ellos formaron la organización conocida como el Instituto Normal de Agricultura de Nashville (INAN), una corporación tipo inquilinato. Ellos eran los fideicomisarios de la Escuela Madison y de la INAN, como se le conocía normalmente.

Comienzos Humildes.-

Ellos se pusieron a trabajar inmediatamente para construir y operar la escuela. Los estudiantes comenzaron a llegar; y, en aquel otoño, 14 fueron inscritos. Así como sus profesores, llegaron sin pensar en dinero ni en ventajas mundanales. El dinero que consiguieron juntar fue usado para poder vivir, y su vida dependía de lo que conseguían hacer.

Percy Magan, decano de la escuela, reunió las riendas para las mulas y supervisó la finca. La Srta. M. Bessie DeGraw, secretaria de la organización, bajaba al pueblo una vez por semana en una carreta tirada por una mula. Su objetivo: hacerle propaganda a la mantequilla que el Presidente Sutherland hacía en la lechería. La tesorera, Mamá Druillard, lidiaba con la sartén y con la escoba, y supervisaba los deberes domésticos del instituto. Percy Magan frecuentemente iba hasta Nashville en la carreta con una producción fresca de huevos, los cuales él vendía de puerta en puerta (diario de Magan, 9 de Diciembre de 1907). Los análisis de las clases durante el primer año se centraron alrededor de los gastos de la finca, cómo traer alimentos vivos durante el invierno, y maneras de tener suelos cultivables y crecimiento de las cosechas.

La Mamá D era la respetada cabeza de la gran casa. Cada mañana ella mataba las moscas que aun estaban rígidas con el frío de la noche. A despecho de su proveniencia de un hogar confortable, ella proveía resueltamente ánimo, confianza y economía. Nadie en ese lugar se quejó alguna vez. Todos eran felices de poder hacer algo en la obra.

El presidente ayudaba a Elmer Brink, el cual era responsable por los deberes de la finca, mientras el decano trabajaba en el maderamen con los muchachos. El Decano Magan le escribió a un amigo:

“Ahora no poseo una estenógrafa, y yo mismo tengo que tipiar todos mis trabajos... Cuando un hombre se levanta a las 4:30 hrs. de la mañana y trabaja en el campo con varias mulas hasta las 13:00 hrs. y después vuelve a trabajar hasta las 18:30 hrs., y después conduce un estudio durante una hora y media, toma la responsabilidad de planificar el trabajo para los muchachos, él está haciendo un trabajo extraordinario todos los días.

Y cuando se lleva en cuenta que todo esto fue llevado a cabo en un viejo campo, lleno de piedras y arbustos, y por uno que no había trabajado en el campo desde que tenía 18 años, yo, por lo menos, creo que me ha hecho tomar determinaciones firmes en el sentido de que mi propósito y mi capacidad sean las de enfrentar y vencer los duros problemas, aun más que encontrar un alivio en las campañas escolares...

Pero todo ha sido una buena experiencia, y yo me siento con una determinación más férrea y mis huesos se sienten más vigorosos hoy para enfrentar las cosas que necesitan ser hechas y hacerlas que lo que me he sentido antes en toda mi vida. La vida dura y la ausencia de trabajo de oficina ha aumentado mi fe, y físicamente, creo que soy un mejor hombre que lo que lo he sido durante todos estos años”.

Magan a W. C. White, 7 de Septiembre de 1905.

Volviendo a las Cosas Básicas.-

El edificio principal de la finca, la casa antigua de la plantación, había sido construida de troncos de cedro que ya tenían más de cien años de edad, y que posteriormente fueron cubiertos con tablas de forro y enyesadas por dentro. En el frente poseía una gran baranda, al estilo de las mansiones del Sur, lo cual sirvió como la primera sala de clases y como lugar de encuentro durante el día y como dormitorio durante la noche, hasta que otros edificios fuesen construidos.

Cada día comenzaba con una adoración matutina, donde toda la “familia” se reunía para cantar, orar, y estudiar la Palabra de Dios. Al hacerlo, ellos estaban estudiando una parte importante del plan de educación de Dios.

En aquellos primeros días, el alimento era todo cocinado en una gran olla de fierro fundido, probablemente similar a aquella “gran olla” de una de las escuelas de los profetas usada muchos años antes (2 Reyes 4:38-44).

Las comidas durante aquel primer invierno, a menudo consistieron de un poquito más que algunas gachas de harina de maíz o de maíz a medio moler con leche desnatada. Felizmente, alguien trajo algunas verduras frescas. De otra manera, todo lo que nuestra comida consistió ese primer invierno fue de proteínas de la leche y carbohidratos. Felizmente, al verano siguiente la situación había cambiado radicalmente.

En las tardes, después que todos los estudios y el trabajo del día habían sido efectuados, los estudiantes y los profesores se reunían al frente de la chimenea en la sala que quedaba al Noroeste de la mansión. Sutherland, mirándoles las caras, les daba instrucciones y conversaba con ellos sobre muchas cosas, tales como tejidos, cómo colocar cataplasmas y otras cosas más.

Ya que ellos no poseían una oportunidad de reunir y almacenar muchos vegetales ni frutas durante aquel primer verano, el primer invierno fue especialmente difícil. (El autor sugiere que las calabazas Hubbard son las mejores para ser plantadas en el verano. Hay que colocarlas aisladamente en un papel de diario en una pieza seca, y usted tendrá una abundancia de calabazas para cocinar o para hacer pas-teles hasta fines de Marzo del próximo año).

1905: Comienzan los Jardines y las Huertas.-

Cuando llegó la primavera de 1905, todos trabajaron duro para poder producir una buena cosecha. Fueron plantados los jardines. A mediados de Marzo, los trabajadores de la finca estaban plantando árboles para una futura huerta: 200 manzanos, “y muchas peras, duraznos y ciruelos”. Fueron plantadas Loganberry, 1800 plantas de fresas fueron plantadas; y melones, calabazas y otros vegetales también fueron plantados.

Sutherland supervisó a los estudiantes, compró las semillas o las plantas, y dirigió la aplicación del fertilizante. Todos tuvieron que trabajar largas horas a través del verano, de tal manera que pudiesen tener mejores alimentos y abrigo en el próximo invierno.

También había que construir casas. Una crisis ocurrió cuando Rhoda, la mula, quedó coja. Para poder transportar tablas para los nuevos edificios que estaban siendo construidos, tuvo que ser arrendado un carretón y una yunta por US\$ 2 por día. Las piedras que estaban botadas por todas partes en el antiguo terreno, sirvieron como material de construcción.

Trabajo, no Deportes.-

Usted observará que aquí no se hace ninguna mención a equipos de deportes o de cualquier deporte. No había nada de eso. Los estudiantes llegaban a Madison para aprender a vivir, no para aprender a jugar. Ellos querían aprender cómo sobrevivir por sí mismos mientras estaban llevando a cabo la obra misionera en casa y en el extranjero. Y esto era lo que se les enseñaba.

Madison no tenía un campo de deportes, ni un diamante para jugar béisbol, ni una cancha de fútbol. No habían deportes competitivos, porque todos estaba muy ocupado en cooperar en un trabajo útil. No piense que esto hacía con que la situación fuese más apagada (sin gracia). Todos se divertían, y si usted no lo cree, experimentelo por sí mismo. Pase un verano trabajando en el jardín, cortando y transportando árboles en el bosque, y ayudando a construir una casa o dos. No solo la satisfacción de hacer algo valioso le traerá una profunda alegría, sino que aprenderá habilidades que lo ayudarán durante toda su vida. De hecho, físicamente usted se sentirá mejor que durante toda su vida anterior.

Una de las frases favoritas de Sutherland era ésta: “Nuestra escuela no solo tiene que preparar a nuestros estudiantes para enfrentar la vida, sino que tiene que prepararlos para experimentar la vida”. Y Madison hizo todo eso y mucho más; los preparó para que sean misioneros prácticos y de sostén propio.

“La hermana White dijo que comparando las ventajas y las desventajas del Manual del Departamento de Entrenamiento, que no lo analizásemos apenas bajo el punto de vista del dinero, sino que bajo la luz del Juicio. Entonces esta empresa aparecerá al lado de la ganancia y no de las pérdidas”. Decimo-tercera Sesión Anual de la Sociedad Educacional de los ASD, 17 de Noviembre de 1887.

Estableciendo el Propósito.-

El primer membrete del INAN tenía varias declaraciones interesantes escritas en él.

“Es el objetivo establecer esta escuela para correlacionar la educación intelectual, física y espiritual... Será ofrecido un curso intelectual fuerte, incluyendo la Biblia, historia, filosofía y ciencias, siendo que lo más importante será „apréndalo haciéndolo“... Se les da una oportunidad para sostenerse a sí mismos mientras obtienen su educación, con una visión de cómo pueden hacerse obreros cristianos de sostén propio cuando salgan de la escuela”. INAN, primer membrete.

Aquel primer año, Sutherland y Magan hicieron una pequeña declaración la cual publicaron y distribuyeron entre los donantes. También ayudó el objetivo de la escuela:

“Es el propósito de esta nueva escuela demostrarle a los jóvenes y señoritas deseosas de servirle al Maestro, que ellos pueden comenzar una obra para Él sin la ayuda de ningún equipo especial, y apenas con los edificios comunes a ser encontrados en cualquier finca. Es nuestra oración que esta escuela pueda ser un factor determinante en el desarrollo de la confianza propia y en la obra misionera de sostén propio. Aquellos que quieran hacerlo, sin la promesa o la seguridad de una ayuda definida de cualquier fuente”. Sutherland y Magan, declaración fechada en 1904.

A. W. Spalding describe cómo eran aquellos primeros años en Madison:

“La Escuela Madison nació bajo condiciones similares a las que experimentaron nuestros pioneros. Sus mesas eran de tabloncillos, sus cómodas de cajas de madera seca. Su comida estaba grandemente restringida a aquello que encontraban en sus campos y lo que producía su trabajo diario. Esta condición de economía forzada, si no era exactamente lo que ellos querían, por lo menos estaba dentro de los planes de los fundadores.

Ellos sabían que para entrenarse a sí mismos y a sus estudiantes para servir a los pobres, no había nada más efectivo que las privaciones y el sacrificio. No solo en los primeros días de penurias, sino que a través de toda su historia, su escuela tiene que ser una escuela de simplicidad. El cuerpo tiene que acostumbrarse al trabajo duro y a una comida simple. Las riendas de la mente tienen que ser atadas en el autocontrol y en un propósito correcto.

Mientras más se acerquen las condiciones de vida de la escuela a aquellas que los estudiantes encontrarán cuando ya sean profesores, más adaptables y eficientes serán esos profesores. Nada de calefacción a vapor, ni luz eléctrica en los edificios, ninguna maquinaria complicada ni cara, ninguna abundancia de alimentos importados, eran apropiados para los hombres y mujeres que se estaban –entrenando para servir en las montañas”. A. W. Spalding, Hombres de las Montañas:153.

R. W. Schwarz proveyó un resumen de un solo párrafo sobre los objetivos:

La vasta mayoría de los estudiantes que llegaban a Madison querían ser profesores o entonces obreros médicos en comunidades rurales. Ellos estudiaron la Biblia, historia, ciencia, o gramática durante las nueve semanas regulares de entrenamiento. Pequeñas sesiones de tres semanas dedicadas a las habilidades prácticas, como carpintería, zapatería, o herrería eran ofrecidas entre los cursos normales. El primer año la Srta. Druillard ofreció un curso de un año de enfermería práctica e hidroterapia. Más tarde, cuando fue adicionado un hospital a la escuela en 1907, este curso fue alargado a dos años. En todos los asuntos el énfasis estaba en enseñarle al estudiante para que sea lo suficientemente competente como para enseñar la misma materia cuando ya haya salido de la escuela”. R. W. Schwarz, *El Remanente Portador de la Luz*:247.

He aquí otro lindo resumen del trabajo llevado a cabo en Madison:

“La escuela en Madison no solo educa en un conocimiento de las Escrituras, sino que da un entrenamiento práctico que capacita al estudiante a salir como un misionero de sostén propio al campo al cual es llamado. En sus días de estudiante se le enseña a construir, simple y substancialmente, a cultivar la tierra y cuidar del almacenamiento. Todas estas cosas son de gran valor educativo. A esto es adicionado el conocimiento de cómo tratar a los enfermos y de cuidar a los heridos. Este entrenamiento para la obra médica misionera es uno de los grandes objetivos para los cuales cualquier escuela puede ser establecida...

Si muchos más (estudiantes) en otras escuelas (nuestras) estuviesen recibiendo un entrenamiento similar, nosotros como pueblo seríamos un espectáculo para el mundo, para los ángeles, y para los hombres. El mensaje sería rápidamente llevado a todos los países, y las almas que ahora están en la oscuridad serían traídas a la luz”. EGW “a aquellos que llevan responsabilidades en Washington y otros centros”, 6 de Enero de 1908; 11ML:192-193.

La Dra. Lillian.-

Lillian Eshleman era una profesora de escuela en Iowa, la cual fue al colegio de Battle Creek en 1891. Convertida a la fe algunos años después, ella gradualmente fue adquiriendo mayores estudios hasta que no solamente completó su curso de enfermería, sino que, alrededor de 1900, ya era una doctora. Ella era particularmente experta en dar tratamientos hidroterápicos.

Percy Magan había pasado un año bien ocupado, pero solo, desde que su esposa Ida había bajado al descanso, cuando Sutherland y Magan renunciaron al CME y viajaron hacia el Sur para fundar Madison. Pero, en uno de aquellos viajes que hacían para reunir recursos durante aquel primer año escolar, él pasó un pequeño tiempo conociendo a Lillian. Un día él escribió en su diario:

“Salí a caminar con L., y ella me dio su promesa final”. Diario de Magan, 30 de Septiembre de 1904.

Un día en Septiembre de 1905, Ed Sutherland enganchó la mula al carretón y se dirigió a la estación del tren para encontrar a Percy y a su nueva esposa, la Dra. Lillian (así era como todos la llamaban).

Sutherland quedó sorprendido que ella aceptara alegremente viajar en la mula y que expresara una cariñosa aceptación de sus nueva vivienda. Lillian calzó perfectamente en esta nueva y difícil vida.

En el otoño de 1905, habían varias pequeñas barracas en el lugar. Cada miembro del cuerpo docente o familia estaban en una casita separada. La excepción era Percy y Lillian, los cuales estaban en una de las piezas superiores de la mansión. Ella recordaría más tarde, que no tenía agua potable, ni baño, ni alfombra, ni closets. Habían lámparas a parafina para iluminar y una pequeña estufa a leña para calefaccionar. Durante décadas, la pieza había sido usada para almacenar y secar tabaco. Lillian gastó varios días cargando varios baldes con agua para limpiar y sacarle el olor a la madera.

La pareja estaba ansiosa para tener su propio lugar. Al final de Septiembre, mientras los carpinteros hacían la obra gruesa, Percy y la Dra. Lillian colocaron los pisos, forraron las paredes (excepto los

techos), y colocaron los papeles en las paredes, los pintaron y dejaron todo terminado. Muy luego su hogar estaba terminado.

Más Descripciones Sobre los Primeros Días.-

A través de toda la propiedad, las primeras mesas eran de tablones colocados sobre caballetes; sus cómodas eran cajas de madera seca; y ninguna silla era igual a la otra.

Todos compartían igualmente las dificultades y las bendiciones. Todos trabajaban bien juntos. Y, aun cuando algunas se cometían errores, aprendieron de ellos para saber cómo hacerlo mejor.

Concordaban mutuamente en que cada uno de los componentes del cuerpo docente recibía un salario de US\$ 13 mensuales, y se les daba la pensión, la pieza, la lavandería, los uniformes, etc.

Al final del año, cualquier lucro era dividido en tres partes: un tercio para los profesores (en 1908 recibían 12 centavos de dólar por hora) y dos tercios usados para reparaciones, mejoramientos y expansiones. En 1918, el cuerpo docente aun recibía US\$ 13 mensualmente. (En 1912, Magan hizo una declaración aclaratoria diciendo que él y Sutherland necesitaban más dinero que ese por mes, debido a sus constantes viajes para reunir recursos. Fuera de eso, ambos tenían algunas propiedades localizadas en otras partes, las cuales generaban algunos pequeños recursos que les ayudaban a subsidiar sus viajes).

Sutherland creía que dos principios básicos de la escuela era hacer con que los estudiantes fuesen sacrificados y de sostén propio. “Si debemos levantar a hombres como el apóstol Pablo”, diría, “debemos enseñarles a ser autosustentables”.

Otro principio importante era la estricta y persistente economía. A medida que la escuela creció, en vez de hacer edificios grandes, caros y bien equipados, las nuevas construcciones eran pequeñas, simples y baratas. De esta manera, los profesores y los estudiantes podían construirlas, y los estudiantes dejaban la escuela preparados para desarrollar construcciones similares.

Otro principio era el de “un plan de estudio”. Cada estudiante llevaba a cabo un asunto principal, y a eso él le dedicaba tres horas diarias a las clases sobre ese asunto y tres horas para la preparación de las clases. Durante un periodo, los estudiantes cubrirían sucesivamente tanto trabajo como si hubiesen tomado tres o más estudios principales simultáneamente.

A través de las horas restantes del día el programa de trabajo les daba a los estudiantes la instrucción y la experiencia en trabajos prácticos. Cada estudiante era gradualmente rotado desde una línea de trabajo a otra, hasta que recibía un entrenamiento completo en el cuidado y manoseo de alimentos y de aves de corral, jardinería y lechería, construcción de edificios, y otros trabajos de la finca.

Otro principio era el de autogobierno. Al comienzo de cada otoño, Sutherland llamaba a los estudiantes y a los profesores y comenzaba un consejo de autogobierno. Este grupo, conocido como el Cuerpo Unido, se volvió el brazo legislativo de la escuela. Sutherland leía las reglas que había extraído anteriormente de una carta de la “Mamá (Ellen) White”:

“Las reglas que gobernaban la sala de clases debían, tanto como fuese posible, representar la voz de la escuela. Todo principio envuelto en ella debía ser colocado de tal manera ante los estudiantes que pudiesen convencerse de su justicia. Así, sentirían una responsabilidad en ver que esas reglas que él mismo había ayudado a implantar, tenían que ser cumplidas”. **Educación:290.**

El Cuerpo Unido se volvió una de las características más fuertes en la parte educacional de la escuela. Cuando los estudiantes dejaban Madison, ya tenían una experiencia práctica, no solo en trabajo práctico y en conocimientos de libros, sino que también en la manera como tenían que gobernarse.

“El cuerpo de gobierno en Madison no era la facultad o el concilio de un presidente, sino que toda la familia de la escuela reunida en sesión, llamada el “Cuerpo Unido”. Trabajando juntos en este grupo, los estudiantes y los profesores hacían sus reglas en conjunto, cumplían la disciplina, planificaban las nuevas mejoras, y dirigían los diversos departamentos de la escuela. Solamente los asuntos que requerían el uso de recursos eran llevados a la mesa de directores. Una noche de cada semana era deja-

da a un lado para que se reuniese el Cuerpo Unido”. R. W. Schwarz, Portadores de Luz para el Remanente:246.

Cuando se necesitaba un edificio escolar, Sutherland y Magan nunca conseguían juntar todos los recursos necesarios como para construirlo. Entonces un día, ellos decidieron que el Señor podría querer que ellos apenas continuasen trabajando con lo que tenían. Aun cuando las condiciones eran algo rudi-mentarias, con las clases y las reuniones de asamblea que se realizaban en la antigua mansión durante el día y con los estudiantes durmiendo ahí durante la noche, tal vez fuese mejor de esa manera; así los estudiantes estarían mejor preparados para enfrentar las dificultades que encontrarían después de gra-duarse.

En Febrero de 1906, un informe del progreso de la escuela fue enviado por Percy Magan a Ellen White.

“Tenemos una espléndida clase de estudiantes y ellos están ganando una buena experiencia. Dos se han ido recientemente a Cuba. Ellos estudiarán el idioma, y trabajarán con sus manos y colportarán hasta que vean algún camino donde puedan hacer algo más... Nosotros estamos tratando de entrenar obreros en las cosas simples del tercer mensaje angélico. Les enseñamos la Biblia, fisiología e higiene, el idioma inglés, la historia de la iglesia, cómo llevar las cuentas, y cómo dar tratamientos simples. Estamos planificando para que ninguna niña deje nuestra escuela sin saber cocinar, y capacitada para hacer sus propios vestidos, y sepa actuar como simple enfermera para el alivio de los enfermos. Queremos que todos sepan colportar nuestros libros. Para algunos, estas cosas no les parece que sean una educación. Ellos piensan que nuestra escuela es barata y que debiéramos darle mayor atención a las co-sas que el mundo enseña en libros, como Latín, Griego y otras cosas semejantes.

Bien, he enseñado durante varios años en esta obra y he visto que no se obtienen buenos resulta-dos con la llamada „educación superior“... Últimamente hemos estado siguiendo un nuevo plan, el cual es posible llevarlo a cabo debido a nuestro estilo de vida: Podemos comprar tres vacas por US\$ 100, y con la mantequilla que obtengamos de las tres vacas podemos apoyar a un estudiante durante un año. Nosotros poseemos las vacas, pero nuestros estudiantes les sacan la leche, hacen la mantequilla, y cuidan de ellas. De esta manera podemos ayudarlos a que permanezcan en la escuela sin ninguna pérdida para nosotros mismos, y las vacas y su crecimiento para un dote perpetuo para el beneficio de los estu-diantes en la escuela...

Dios nos está enseñando muchas lecciones de economía. Tenemos muy poco que hacer, pero hacemos lo mejor, tanto profesores como estudiantes, y cuidamos de todo lo poco que tenemos. Además, les dará a nuestros estudiantes un sólido entrenamiento en pobreza y dureza, en la fatiga y en la negación de sí mismo, lo cual será de un tremendo valor cuando salgan a trabajar. Deseo ver hom-bres y mujeres nobles saliendo de nuestras escuelas, curtidos con la dureza y el esfuerzo, y sin temor de ir a cualquier parte de la tierra donde puedan ser llamados al servicio de su Maestro”. Madison a Ellen White, 1 de Febrero de 1906.

La visita de diversos líderes a Madison en Enero de 1908 será mencionada brevemente. Ahora, queremos citar una parte del informe del hermano W. C. White sobre aquella visita, la cual incluye una interesante descripción de Madison al comienzo de 1908:

“Fue mi privilegio acompañar al hermano A. G. Daniells y al profesor Griggs en su visita a Ma-dison al comienzo de Enero. Hicimos una completa y total inspección del lugar. Vimos los lugares de pastaje, las ricas tierras bajas, la huerta, el jardín, la lechería, y el criadero de aves. Inspeccionamos los establos, los implementos de la finca, la parte donde se hace la mantequilla y la cocina. Comimos con la familia de la escuela en el amplio comedor de la antigua mansión, y entonces vistamos las casitas donde los estudiantes alojaban. Quedamos impresionados con la apariencia económica de la finca y de la simplicidad espartana de la mesa directiva y de los alojamientos.

Después, nos encontramos con los estudiantes y con los profesores en la modesta casita que tenía una gran sala, la cual ellos usaban como un lugar de reunión, y tuvimos una reunión de dos horas con ellos con preguntas sobre preparación para el servicio. Cuando esta reunión terminó, nos reunimos pri-

mero con los profesores en una casita y oímos la historia del comienzo de la obra, algunas de las dificultades, las fallas y las victorias experimentadas al llevar a cabo la obra de la finca y de los mejoramientos de la lechería, los planes, esfuerzos, y éxitos para reunir recursos para poder construir las doce o más casitas, y de los planes de establecer un pequeño hospital en armonía con los consejos especiales dados en numerosos testimonios de instrucción”. W. C. White, INAN, Informe del Plan de Organización y Trabajo”, Primavera de 1908.

Aquí hay una descripción del primer curso de enfermería de Madison:

“La primera clase de enfermería consistió de cinco niñas las cuales recibieron instrucción de la Mamá D en una pieza antigua en la vieja Casa de Plantación. Hidroterapia, masaje, cómo hacer las camas, manejo de pacientes, y los principios de una dieta saludable fueron cubiertos en este curso”. Mer-lin Neff, Para Dios y el CME:145.

¿Por qué es la hidroterapia y la obediencia a los ocho remedios tan crucial? La alimentación adecuada y la correcta atención a los ocho remedios naturales construyen el cuerpo. La terapia con agua trae la sangre de las partes afectadas y la lleva también a esos mismos lugares, y así sana al cuerpo. La vida está en la sangre (Lev. 17:11); no está en los remedios venenosos.

(Para los “ocho remedios naturales”, vea nuestro libro de 1905, Ministerio de Curación:127. Lea las páginas 126-128. El capítulo fue escrito para médicos y educadores de salud).

En 1906 Ellen White escribió:

“Creo plenamente que aquellos que están relacionados con la escuela de Madison están haciendo la voluntad de Dios”. EGW, Carta fechada el 30 de Octubre de 1906 en la Escuela Madison.

Preparando el Hospital.-

En el verano de 1906, Ellen White visitó Madison. Encantados con su llegada, el cuerpo docente y los estudiantes hicieron un pic-nic. Mientras todos estaban sentados comiendo en una linda colina al lado Oeste de los edificios de la escuela, Mamá White, como era afectuosamente conocida, dijo: “Esto sería un buen pedazo de tierra para un hospital”.

El silencio cayó sobre todos. Nadie le contestó, pero todos escucharon sus palabras. Los comensales continuaron comiendo. Entonces Mamá White habló nuevamente: “Ustedes dicen que no tienen dinero, pero lo que necesitan tener es fe”. Ella los miró a todos, y todos sintieron el peso de aquella mirada.

“¿No tenéis más fe? Reúnan a la gente, consíganse un caballo y marquen el sitio, aun cuando no tengan el dinero para comenzar”.

Todos estaban estupefactos. Pero cuando terminaron de comer, todos corrieron hasta la pequeña capilla, se arrodillaron, y oraron juntos. Entonces buscaron una mula, la engancharon a un arado, y marcaron el terreno donde el hospital sería construido.

No mucho después que Ellen White volvió para California, un hombre de negocios, cansado y achacoso, de Nashville, llegó al lugar. “He escuchado que ustedes hacen tratamientos para los enfermos y les dan una dieta saludable. ¿Me permitirían quedarme aquí para que me sanaran?”.

“Escuche”, le dijo Mamá Druillard, “nosotros aun no estamos listos para hacer eso”.

Pero el hombre no pensaba irse. De tal manera que Mamá D limpió una esquina del porche de la casa de plantación. Entonces, con la determinación habitual y con la habilidad que ella y sus tres estudiantes de enfermería tenían, lo ayudaron tanto, que él recuperó su salud, volvió a Nashville, y divulgó la noticia de que las personas de Madison sanaban bien a las personas.

Esto significó que tuvieron que ponerse a trabajar y construir algo. El primer hospital consistió en una pequeña casita con capacidad para 11 camas y poseía piezas para hacer tratamientos, las cuales daban a un porche. Lámparas a parafina iluminaban el lugar y una estufa a leña calentaba el lugar. Tambores y tachos colocados en la parte superior de la estufa a leña, proveían agua para los tratamientos de hidroterapia. La mesa de tratamiento consistía de una tabla bien ancha montada sobre dos caballetes.

Muy luego la elite de Nashville se estaba dirigiendo a este pequeño lugar en pleno campo; ahí en-contraron no solo la recuperación física sino que el calor cristiano y el amor de Cristo.

“Primero fue construida una casita para que funcionaria como hospital, en el lugar en el que la hermanan White señaló al principio, diciendo: „Este sería un buen lugar para un hospital“. Así creció, y creció, hasta que llegó a ser el cuarto en tamaño de todos los hospitales ASD de América”. A. W. Spal-ding, La Última legión de Cristo:171.

Progreso en 1907.-

El año 1907 fue un año difícil. La sequía golpeó toda esa área y redujo grandemente la cosecha de verano. Sin embargo, a pesar de las muchas dificultades, bajo la supervisión de Magan, se continuó la construcción de un hospital mayor, mientras Sutherland se fue hacia la Costa Oeste a buscar dinero.

Cuando el hospital estuvo completo, el Dr. Newton Evans se unió al grupo y se volvió en el pri-mer superintendente médico de la institución. Gradualmente, tuvieron que seguir agrandándolo.

Más tarde en aquel año, Magan expresó su objetivo con estas palabras:

“Hemos trabajado duro y nos hemos esforzado ante muchas dificultades durante los últimos cua-tro años. Hemos sentido que podíamos pasar a través de estas duras experiencias si apenas pudiésemos ver el cumplimiento de los testimonios en relación a la educación cristiana y de la obra misionera de sostén propio a través de los miembros laicos”. Magan a W. C. White, 3 de Diciembre de 1907.

Los Líderes Visitan Madison.-

En Febrero de 1907, Ellen White escribió esto al liderazgo de la Asociación de la Unión del Sur:

“Existe la necesidad de una institución como la que se ha establecido en Nashville, y que nadie trate de impedir la asistencia de aquellos que en aquella escuela pueden muy bien recibir el entrena-miento que los capacitará para trabajar en los Estados del Sur y en otros campos misioneros”. EGW al Comité de la Asociación de la Unión del Sur, 24 de Febrero de 1907.

En Enero de 1908, los delegados de la Asociación de la Unión del Sur se reunieron en Nashville. Mientras estaban ahí, escucharon informes de los planes y actividades del INAN. Las sospechas contra Madison continuaban siendo fuertes en muchas mentes, debido a cuatro razones: los dueños de Madi-son, el gerenciamiento, el curriculum y el apoyo. Para decirlo en una sola palabra, era independiente.

Pero, antes que comenzara la reunión, se recibió una noticia en Madison de que algunas visitas importantes estaban a punto de llegar: A. G. Daniells, W. C. White, G. W. Irwin, M. E. Kern y Fred Griggs. Poseemos diversas descripciones de lo que ocurrió.

Ya hemos citado parte de lo que W. C. White puso en su informe, el cual proveyó una interesante descripción de Madison en el año 1908.

Aquí hay una parte de lo que el hermano Haskell informó. Él aun era presidente de la mesa de fi-deicomisarios del NAMI:

“La escuela está aun en su infancia, pero los instructores están tratando de seguir en todos los puntos la luz que Dios ha dado, y están de hecho demostrando la utilidad de volver al plan original de educación. Ya existe una marcada diferencia en la finca, en el cultivo. Es el objetivo de esta escuela darles a los estudiantes una educación que los haga eficientes en todos los empleos útiles, tales como carpintería, plantaciones, lechería, corrales para las aves, jardinería, etc., como también el conocimien-to obtenido de libros y para que hagan una obra de sostén propio en cualquier campo al cual sean lla-mados.

Hasta el presente, existen pocas escuelas donde el valor del entrenamiento manual es enfatizado como medio de sostén propio”. S. N. Haskell, “Informe del presidente del NAMI”, Primavera de 1908.

1908: Análisis con el Liderazgo.-

Finalmente, debemos dar una mirada al diario de Magan, reimpreso con todas sus anotaciones poco usuales, sus iniciales y todo lo demás. Estas anotaciones en el diario nos cuentan una historia intrigante:

“3 de Enero: E. A. S. recibió una carta de Homer Salisbury desde Washington, donde dice que H. E. Rogers, el secretario de estadísticas de la Conferencia General le había contado que la razón por la cual el INAN no estaba listado en el libro del año de 1907 era porque „los líderes“ le habían dicho que éramos „independientes, que recibíamos nuestro propio dinero y no hacíamos ningún informe a un cuerpo organizado“”.

“5 de Enero: Recibí una noticia de que Daniells, W. C. White, Irwin, Kern y Griggs llegarían a Nashville mañana”.

“7 de Enero: Tuve una reunión de consejo y de oración con la Srta. Druillard, antes de la llegada de Daniells, White y otros. Fui a Madison con la antigua yegua y con el aparejo de la Srta. Lenker y los fui a encontrar. White y Griggs se veían muy agradables. Daniells muy distante.

Después de la comida los llevé a todos para que viesen los edificios. Daniells parecía no estar muy impresionado con el lugar, aun cuando, creo yo, se veía muy bien. En la tarde Daniells le habló a la escuela. Muy rígido al comienzo, pero Dios lo tomó y lo calentó. Finalmente oró por el INAN. Después, M. B. DeGraw le dijo que estaba contenta de que al final haya orado por la escuela”.

“8 de Enero: hacemos mantequilla. Griggs habló en la adoración y no dijo nada. Hubo un receso y habló White, y entonces hubo una reunión general en la cual los miembros de la escuela hablaron de esperanza y de deseos de trabajar.

Entonces Daniells, White, Griggs, Druillard, De Graw, Magan, Sutherland se reunieron donde la Srta. Lenkers. Habló el Sur primero y les abrió los ojos a las verdaderas condiciones. Después de la comida N. H. D. (Druillard) les leyó la situación financiera. Hubo poco desacuerdo y nos prometieron otra reunión”.

“13 de Enero: Reunión en Nashville. E. A. S., DeGraw, N. H. D. Y yo. Todos dieron sus informes del INAN. Los informes tomaron la casa. Eran el asunto del día. E. A. S. dirigió un coro atrás del otro de amenes. Yo leí la famosa carta Whitman. E. A. S. se volvió a Madison.

(Marcus Whitman (1802-1847) fue un famoso pionero americano Presbiteriano, médico y misionero entre los indios en el Territorio de Oregon. Estableció dos escuelas misioneras, una cerca del lugar donde ahora está la ciudad de Walla Walla. Su grupo experimentó muchos contratiempos y en 1847 fueron asesinados por los indios Cayuse, provocados por los jesuitas misioneros que estaban trabajando con comerciantes franceses).

“14 de Enero: Will White me notificó que era requerido un Comité de investigación de nuestros estatutos. También quería una lista de nuestras necesidades para mostrársela a la Asociación. Yo llamé a E. A. S. para que volviese. Él llegó a las 9:50 AM. La tía Nell, la Srta. DeGraw, E. A. S. y yo tuvimos una conversación en relación a la situación”.

“15 de Enero: En una reunión abierta yo propuse que el juez Simmons, W. H. Wilcox y F. Griggs formasen un Comité para investigar nuestros estatutos, etc. House dijo que sería un insulto para nosotros. Hice con que votasen la moción. E. A. S. tuvo una larga conversación con Fred Griggs relacionada con los antiguos problemas, etc. Griggs vio que teníamos al grupo de W. C. White en una situación difícil”.

“16 de Enero: Me encontré con el hermano G. W. Irwin y K. C. Russell, los cuales habían llegado la noche anterior. Supe que el hermano Griggs se había ido. Le pedí a K. C. Russell que actuase en el Comité de Investigación del INAN en su lugar. El juez Simmons, A. W. Wilcox, K. C. Russell acom-pañados por mi mismo fuimos a la Corte. Examinamos la escritura de propiedad y los estatutos sin animosidad. Bollman con sus sutilezas como siempre. A las 11:30 y después a las 14:30 el Comité de Planificación con E. A. S. y P. T. M. presentaron sus... W. C. W. Llamó a Daniells para hablar en rela-

ción al estado de la escuela Madison y en relación a la Asociación. A. G. D. Consideró que nuestra organización debía continuar sin obstáculos. Que debía haber cooperación. Ofreció paz. Nosotros la aceptamos”.

“19 de Enero: Hablamos sobre reconciliación con la Conferencia General”.

“20-26 de Abril de 1908: En Washington. Hablamos con Daniells y otros. Él estaba muy amigable y sincero. Reunión con los Comités, etc.”. Diario de Magan.

Madison era una escuela especial. Estaba entrenando misioneros para los campos misioneros, tanto en América como en el extranjero. Cuando los graduados salieron de ahí, el plan era que algunos se sostuviesen a sí mismos mientras trabajaban por las almas. Otros aun comenzarían a establecer otras escuelas Madison en algún lugar y multiplicarían el proceso de entrenamiento.

El plan del liderazgo en todas las épocas es que todo opere de una manera ordenada, con cada nivel de operación sirviendo a otro. El plan de Madison era la multiplicación de laicos entrenados para salir, convertir y multiplicar aun más obreros.

Aquí colocamos una parte de una carta que Ellen White le pidió a su hijo que la leyese a los delegados reunidos en el encuentro mencionado de Nashville:

“Los hermanos Sutherland y Magan son escogidos de Dios y son fieles, y el Señor del cielo dice de ellos, yo tengo una obra especial para que estos hombres hagan en Madison, una obra de educación y entrenamiento de jóvenes y señoritas para los campos misioneros. El Espíritu del Señor estará con Sus obreros si estos caminan humildemente ante Él. Él no ha atado ni restringido las labores de estos hombres que se niegan a sí mismos y que se sacrifican”. EGW, mensaje a los delegados de la reunión de la Unión del Sur en Nashville, 6 de Enero de 1908.

Varios años más tarde, al recordar aquellos días en Madison, Magan le escribió esto a Warren Howell:

“De Berrien Springs, alguno de nosotros, como usted sabe, fueron a Madison, Tennessee, por el consejo y advertencia de Ellen White... No piense que yo le estoy impartiendo información cuando yo declaro que los principios y planes que gobiernan el INAN en Nashville, nunca han sido muy bien recibidos por los líderes de esta denominación. Poseo muchas cartas en mis antiguos archivos que ridiculizan nuestra obra ahí, describiéndolo como barato, fanático, etc. Estoy listo para garantizar que la obra educacional allí no es perfecta, y sin duda en muchos puntos es bastante faltosa, pero creo que las ideas fundamentales están correctas, y que Dios ha bendecido los esfuerzos mucho más allá de nuestras propias expectativas”. Percy T. Magan, carta a Warren Howell, 13 de Enero de 1926.

Infelizmente, el “tratado de paz” de 1908 terminaría muy luego.

1908: La Sesión de la Conferencia General.-

La Sesión de 1909 de la Conferencia General fue realizada del 13 de Mayo al 6 de Junio. Sutherland fue hasta allá mientras que Magan permaneció en Madison. Pero entonces, el 4 de Junio, Magan recibió un telegrama, diciéndole que debía ir a Washington inmediatamente. Al día siguiente el tomó un tren hacia la estación de Takoma Park. El plan era que Magan estuviera en la Conferencia General para que fuese Secretario de la Obra Negra, un nuevo departamento inventado para que se hiciese cargo de eso. Haskell lo encontró en la estación del tren y le dijo que no aceptara.

El 8 de Junio, él se encontró con Daniells y otros líderes altos, y declinó su ofrecimiento. Su anotación en el diario ese día fue significativa:

“8 de Junio: Me encontré con Daniells, Olsen, Westworth, McVah y otros. Ellos me mostraron sus planes. Yo decliné. Hablé con la hermana White, la cual me dijo que no trajese mi familia a Washington. Ella me dijo que „ellos se habían separado de usted y usted de ellos. Habrá una división”.

El plan era hacer con que Magan, un importante buscador de fondos, saliese de Madison, de tal manera que la obra allí fuese debilitada y eventualmente quedase de brazos cruzados. (El año anterior

la Conferencia General le había enviado un urgente llamado para que fuese superintendente de la Misión Coreana).

Como ella lo hacía usualmente, Ellen White le envió una carta después de la conversación que tuvieron, no solo a Magan sino que también a Sutherland:

“He sido instruida a decirle, sea cuidadoso en cuanto al movimiento que va a hacer ahora... Usted tiene que ser cuidadoso ahora de manera que no de un paso donde Él no esté delante de usted y lo guíe. Usted no debe abandonar el campo donde está trabajando a menos que tenga clara evidencia de que es la voluntad del Señor que así lo haga”. EGW a Sutherland y Magan, 8 de Junio de 1909; Testimonios no Publicados:447.

Ella también adicionó esto:

“Escuchamos mucho de la educación elevada tal como el mundo ve este asunto. Pero aquellos que son ignorantes en relación a la elevada educación tal como fue enseñada y ejemplificada en la vida de Cristo, son ignorantes en relación a lo que constituye la elevada educación. Elevada educación significa... trabajar juntamente con Cristo.

A través de la pluma y de la voz trabajo para barrer las falsas ideas que han tomado posesión de las mentes de los hombres en relación a la elevada educación... La elevada educación significa conformidad con los términos de la salvación”. Ídem.

La advertencia anterior fue casi profética. Fue apenas unos pocos años antes cuando se le puso en la cabeza a Magan que tenía que dejar Madison, porque, según él creía, había un importante trabajo en alguna otra parte.

1911-1915: Anotaciones en el Diario.-

Entre 1911 y 1915, encontramos diversas y significativas anotaciones en el diario de Magan. Ellas revelan que no todos valorizaban los consejos del Espíritu de Profecía, y que “la paz hecha en 1906” se había evaporado.

En 1911, A. G. Daniells le dijo algo muy significativo a Magan:

“2 de Enero: E. A. S. llegó de Chicago. Me dijo que se había encontrado con Daniells, el cual está enfermo. Daniells habló con el Dr. David Paulson (de la Misión Lifeboat en Chicago) y durmió ahí. Daniells no cree que las personas debieran salir de las ciudades”. Anotaciones de Magan, 2 de Enero de 1911.

Estaba claro que, aun cuando fuese repetido a menudo, los consejos del Espíritu de Profecía no tenían mucho peso para él.

En 1913, Magan se encontró con varios médicos y con altos líderes de la iglesia en Nashville:

“6 de febrero: (Después de listar a aquellos que estaban presentes)... Wight teme „un reino dentro de otro reino“... Wight „sospecha“ que nosotros no somos leales a la organización... Wight dijo que no había lugar para nosotros para conducir una escuela dentro de la denominación. Dijo que los principales educadores criticaban nuestro trabajo. Acusó a E. A. S. de menospreciar a Berrien (Springs) y Graysville (una academia de Tennessee de la Asociación). No le gustan nuestras convenciones. Nosotros lo acusamos a la Conferencia General de violar su pacto hecho en la última Conferencia General. Su discurso en Wisconsin. El decirle a Waller que nosotros éramos del diablo y que los Testimonios no eran buenos”. Anotaciones de Magan, 6 de Febrero de 1913.

“26 de Noviembre: Fui al centro y me encontré con el hermano W. C. White en el Hotel Prodo. Me dijo que había una tormenta contra nosotros en Washington. Cargo contra M. B. DeGraw por haber conseguido estudiantes ilícitamente en Berrien (Springs). La enseñanza hereje de E. A. S. Mi salario, etc. Salimos al medio día”. Anotaciones de Magan, 26 de Noviembre de 1913.

“28 de Febrero: Madison... E. A. S. recibió una carta de F. M. Wilcox diciendo que ninguna noticia relacionada con Madison podría aparecer en la Review and Herald”. 28 de Febrero de 1915.

El problema de Madison volvió a surgir en el Concilio de Otoño de 1915.

“En el preámbulo de las recomendaciones votadas por la Conferencia General, algunos de los problemas fueron tocados. Ya que el INEN y las escuelas rurales afiliadas a él no estaban bajo el control directo de la Asociación, se levantó naturalmente la cuestión de la relación con la obra organizada. Las dos principales causas de fricción fueron listadas: „Primero, las enseñanzas dadas, o las que se dijo que habían sido dadas, relacionadas con la obra de la organización y de la Asociación; y segundo, la manera en la cual los fondos para su establecimiento y mantención eran asegurados“”. Merlin Neff, Pa-ra Dios y el CME:177.

La Obra Hospitalar se Agrandada.-

Las personas en Madison esperaban que la oposición de los líderes de Washington había pasado, y estaban agradecidos por ello. En aquel tiempo, una epidemia de viruela golpeó el cuerpo de estudiantes, traída por dos estudiantes nuevos de Dakota.

La Dra. Lillian inmediatamente se puso en contacto con los oficiales de salud del condado y, poniéndose a trabajar con dos enfermeras, consiguió sanar ocho casos, sin que se perdiera ninguno. Los médicos en Nashville estaban profundamente impresionados.

Muy luego más personas estaban llegando a Madison; fue construida una casita tras la otra, proveyendo más piezas para la expansión de las instalaciones del hospital.

En 1910, Sutherland sintió que la escuela estaba yendo mucho mejor. Había logrado grandes avances durante esos seis años desde que había sido fundada, y los Drs. Newton Evans y Lillian Magan estaban haciendo un buen trabajo. En estas circunstancias, Sutherland y Magan comenzaron a pensar seriamente en algo, algo que Kellog les había dicho que debían hacer en los primeros años de Battle Creek.

Transiciones.-

Ambos Hombres Comienzan el Entrenamiento Médico.-

Entonces Sutherland decidió atender las clases de Nashville. Pero tenía dificultades para engatusar a Magan, el cual no estaba interesado, para que también se enrolara en eso. Finalmente Magan decidió ir con él. ¡Cuán diferente podría haber sido el futuro si Magan no hubiese decidido continuar por ese camino, para obtener un título de médico!

Magan describe la escuela:

“Creo que entiendo mejor que nunca antes la necesidad de la advertencia de la hermana White de advertir a nuestros jóvenes para que no vayan a estas escuelas médicas. Ciertamente son lugares malos, aun cuando hayan muchas personas buenas relacionadas con ellas. Hay gente que fuma, que usa chicles, que maldicen, son groseros y usan un lenguaje obsceno”. Magan a W. C. White, 3 de Octubre de 1910.

Aun viviendo en el campo, se enrolaron en Agosto de 1910 e iban y venían en motocicletas (con las cuales, debido al invierno y a las piedras que había en el camino, se volvía una actividad peligrosa).

Como una premonición de lo que sucedería en el futuro, al Dr. Evans se lo llamó urgentemente para que viniera a ayudar a Loma Linda. Pero él dijo que no iría hasta que un médico calificado se hiciera cargo de ese lugar.

En 1911, un llamado aun más urgente le fue hecho al Dr. Evans para que se fuera a Loma Linda, y entonces él se fue. Sutherland y Magan aun tenían tres años por delante para salir; pero la Dra. Lillian, con la ayuda de Druillard y de los demás, mantuvo el hospital funcionando.

Mientras los dos hombres estaban haciendo el curso de medicina, Magan se puso a pensar, y de vez en cuando, se lo contaba a Sutherland. “¡Si yo me fuese a Loma Linda, trabajaría tanto como pu-

diese para que fuese acreditada para entrenar médicos!". (acreditada ante el Estado para poder formar médicos).

Por alguna razón, aun cuando parecía que ambos estaban bien sentados en el modelo educacional correcto, ninguno de los dos entendió este aspecto del modelo. Ellen White repetía las declaraciones acerca de no tener ninguna unión con las agencias o instituciones de educación del mundo, y que hombres como John Burden, Dr. George Knapp Abbot, Warren E. Howell, S. N. Haskell y el Dr. Howard F. Rand ciertamente entendían, y sin embargo no fue entendido por Percy Magan. Aun el Dr. W. A. Ruble entendió el principio de alguna manera; pero ni Magan ni Sutherland lo entendieron.

El 6 de Junio de 1914, Sutherland y Magan se graduaron de médicos. Sutherland tenía 49 años de edad y Magan tenía 45 años de edad.

Percy y Lillian se Van a Loma Linda.-

Un mes más tarde, llegó un distinguido visitante: el hermano E. E. Andross, presidente de la mesa directiva del Colegio Médico Evangelista. Él trajo consigo al Dr. Newton Evans, el cual en Agosto había sido elegido presidente del CME. Habían venido para hacer con que Magan se uniese a la facultad de la nueva institución, pero él les dijo que no.

En Febrero de 1915, Magan fue invitado a acompañar al Dr. Ruble y Evans a Chicago para encontrarse con la mesa directiva del AMA, en sus esfuerzos para acreditar el CME. En aquel tiempo, Magan, un hombre nacido para hacer negocios, hizo importantes contactos con algunos de los más altos líderes del AMA.

En Chicago, Magan por primera vez se enfrenta a los problemas de la acreditación del CME; y su determinación de ayudar a Loma Linda para que obtuviese su acreditación se cristalizó completamente en él. La próxima vez que le pidieron que se uniera al equipo del CME, él aceptó. Era el año 1915; había sido elegido decano de la escuela.

Sutherland estaba con el corazón quebrado y dijo: "Esto es como separar en dos un hueso y su médula". Habían estado juntos casi treinta años.

La advertencia de Ellen White del 8 de Junio de 1909, citada antes, fue olvidada. Magan fue tentado para que saliese de Madison. Décadas más tarde, Sutherland también sería tentado a salir para un alto puesto como oficial de una iglesia.

Cuando Magan se fue, él, desde luego, se fue con la Dra. Lillian. Primero, el Dr. Evans se había ido a Loma Linda; ahora el Dr. y la Dra. Magan. Sutherland se sintió completamente abatido, y los demás también.

Pero los obreros de Madison decidieron que sus esfuerzos ayudarían a crear una escuela afiliada. Más tarde, cuando la crisis financiera de Loma Linda se ahondó (en sus esfuerzos por conseguir los requerimientos para ser acreditada o reconocida por el Estado), Sutherland contactó a algunos amigos los cuales le dieron recursos para ayudar a Loma Linda. Verdaderamente, las personas de Madison no tenían un espíritu egoísta.

Declaración de un Líder Gubernamental.-

A fines de 1913, un vendedor de libros, de Nashville, había tenido un paciente en el hospital de Madison y estaba asombrado con la escuela. Poco tiempo después, cuando se casó con la Dra. P. P. Claxton, miembro de la Comisión de Educación de Estados Unidos, ella sugirió que, como parte de su luna de miel, visitaran el campus. Cuando lo hicieron, este alto oficial gubernamental tuvo la oportunidad de ver el modelo del Espíritu de Profecía en acción. Aquí está su brillante descripción de lo que vio:

"Hay cosas nuevas, y aquí hay una: una escuela que se sostiene a sí misma; una escuela que no recibe ayuda de fondos públicos, y tampoco los pide; una escuela donde los jóvenes y señoritas pueden

entrar sin dinero, terminar cursos normales de estudio con profesores bien preparados, obtener experiencia práctica para la vida sin meterse en deudas; una escuela que ha tenido éxito en hacer atractiva, inspiradora y práctica la educación; una escuela que ha tenido éxito en dignificar el trabajo y de hacerlo altamente provechoso, tanto educacional como financieramente...

Aquí los estudiantes, profesores y directores, trabajando juntos, constituyen una comunidad de sostén propio, democrática y educacional; no conozco algo semejante, el cumplimiento de las esperanzas y sueños de educadores y filantropistas.

He visto muchas escuelas de diversos grados en muchos países, pero ninguna es tan interesante como esta. En ningún otro lugar he visto realizar tanto con tan poco dinero. No conozco ningún otro lugar donde tanto sea realizado con la inversión de una pequeña cantidad de dinero, que esta escuela necesita para levantar sus edificios y equipos, necesarios para una expansión lógica de su trabajo”.

Dr. P. P. Claxton, Declaración, reimpressa en Madison Survey, 1 de Octubre de 1950, pág. 2-3.

Sutherland Considera la Acreditación.-

Después que Percy y Lillian se fueron permanentemente para California en 1915, Sutherland y sus asociados consideraron lo que debería hacerse ahora. Magan antes había dicho que, si estuviese en Loma Linda, los ayudaría a obtener la total acreditación (reconocimiento oficial del Estado) para su curso de medicina, el cual se le había metido en la cabeza a Sutherland. „¿Podría ser“, pensó, „que Madison pudiese obtener una completa acreditación para el programa de entrenamiento del curso de enfermería“? con su vigor habitual, se puso a trabajar examinando las posibilidades. Así como Gedeón, muchos siglos antes, había estado sin poder descansar por hacer algo nuevo, algo que finalmente destruyó su descendencia (PP:555-556), así Sutherland comenzó a andar en un camino que eventualmente destruiría Madison. Más sobre esto, más tarde.

Viernes, 16 de Julio, Ellen White se fue al descanso. Los creyentes en todas partes estaban muy dolientes. Fue como si su madre hubiese muerto.

Lida Scott Se Une a Madison.-

En 1914, la Srta. Lida Scott (1868-1945), una hija del multimillonario Dr. Isaac K. Funk de Funk y Wagnalls Publishing Company (y hermana de Wilfred Funk, su dueño en aquel tiempo), visitó Madison como paciente. Ella había escuchado del buen trabajo que se estaba haciendo por todo el Sur, y vino a investigar. Justo antes de llegar, había perdido su único hijo, el cual murió en un accidente de auto. Pero, en Madison, encontró un espíritu cristiano y calor y amor de amigos.

Aun cuando estaba acostumbrada a un hogar lujoso, ella decidió compartir con los pioneros de Madison, y vivió ahí durante varios años. Con el pasar del tiempo, ayudó a fundar muchas de las nuevas instituciones y proyectos. Con la muerte de S. N. Haskell en 1922, ella lo reemplazó como uno de los “siete del arcoiris”. En 1924, ella fue un instrumento en el establecimiento la Fundación Laica, la cual promovió la obra de sostén propio a través de todo el Sur. Lida Scott se consagró totalmente a promover los ministerios independientes.

Otras Descripciones de Madison.-

Aquí hay una descripción de Madison, escrita por Lida Scott en 1929:

“Prácticamente el cien por ciento de nuestros 234 estudiantes en la escuela están trabajando todo el tiempo, y hay 24 profesores graduados y 32 cabezas de departamentos industriales operados por profesores y estudiantes, además de 30 niños en la escuela de demostración siendo apoyados por las ganancias de los departamentos industriales. Es evidente que estos departamentos tienen que ser pagados,

y tienen que ser conducidos por artesanos de no poca habilidad y devoción. Creemos haber alcanzado esta exigencia”. Lida Scott a G. F. Peabody, 16 de Diciembre de 1929.

En otra parte de esa misma carta, ella escribió estas palabras, las cuales nos proveen de una ex-traordinaria descripción de Madison en 1929:

“Ya poseemos buenos profesores para las ocupaciones, los cuales están tan interesados como el resto de nosotros en desarrollar las industrias de las cuales no solo se responsabilizarán por el salario de todos nuestros profesores, sino que le darán empleo a un creciente cuerpo de estudiantes. Creo que una feliz solución para este problema ha sido encontrada y es una de nuestras más destacadas ventajas...

En los departamentos industriales están incluidos:

- 1.- Agricultura, horticultura, abejas, lechería, jardinería, forestación, cataplasmas, almacenamiento, jardinería paisajista, caminos.
- 2.- Las artes mecánicas incluyen tuberías, electricidad, herrería, mecánica de automóviles, trabajo de molinos, construcción de edificios, y pintura, impresión, costura, armarios.
- 3.- Alimentación, panadería, fábrica de alimentos, conservería, restaurante local y en la ciudad, molienda, departamento de ventas.
- 4.- Lavandería
- 5.- Costura, sastrería, tejeduría (telares), cestería.
- 6.- Hospital con 100 camas. Curso de enfermería, tratamiento en las piezas, local y en la ciudad.
- 7.- Comercio.
- 8.- Economía del hogar.

En total, hay aproximadamente 40 diferentes líneas de actividades en las cuales los estudiantes buscan sus caminos”. Lida Scott, ídem.

A. W. Spalding, uno de nuestros historiadores denominacionales, escribió más tarde esta descripción de Madison:

“Fue su propósito construir el hospital (clínica), no como una institución distinta, sino que como parte integral de la escuela. Debía compartir la simplicidad de la escuela. Debía tener el mismo estilo de vida de campo, y debía tener su parte en la educación de los estudiantes para el servicio.

Para muchas personas el nombre “hospital” tenía la idea de un inmenso edificio, con elevadores, calefacción central, costoso instrumental, equipos para el gimnasio con muchas aplicaciones artificiales para hacer ejercicios, y una atmósfera de vida artificial. Cuando uno llega al Hospital Rural de Madison, el contraste es tan fuerte, que frecuentemente lleva a dar una exclamación de asombro. Construido en tres lados de un cuadrado hueco, con cada pieza dando hacia la varanda y de frente hacia la luz y el aire por dos lados, el pequeño hospital (clínica) de un solo piso, no parecía una institución, sino que el tranquilo retiro de una casa de campo. El edificio está rodeado de árboles y de pasto. La vista es hermosa, la calma es impresionante y convida al descanso. Los pacientes acostumbrados al ruido y al aire contaminado de la ciudad, apreciaba inmediatamente la quietud del hospital rural.

Los equipos son simples, consistiendo mayormente de las aplicaciones hidroterápicas en los dos pequeños departamentos para hacer los tratamientos. Para el sanamiento de los enfermos, era colocada confianza en los remedios naturales: aire fresco, sol, agua, dieta apropiada, ejercicio, paz y alegría”.

Arthur W. Spalding, Los Hombres de las Montañas:231.

Sutherland, en sus estudios de historia educacional, había encontrado antes que cuando Thomas Jefferson planificó la Universidad de Virginia, decidió que la escuela debía tener solo edificios pequeños, tanto para las casas de los estudiantes como para la instrucción de clases. Había menos riesgo de incendio y de enfermedad, podían ser construidas a medida que los fondos iban llegando, eran fáciles de levantar, animaba a tener un gobierno propio, y hacía con que la expansión institucional fuese más fácil y flexible. Tanto Madison, como muchas de las pequeñas unidades, engendradas por Madison a través de los años, generalmente seguían ese padrón.

El patrocinio del Hospital Madison había crecido continuamente, una nueva casa tras la otra fue construida con este propósito. Esto estaba de acuerdo con el plan de Sutherland de tener pequeños edi-

ficios. En 1927, cuando el ala Norte (12 piezas) fue construida, habían 47 piezas en las diferentes construcciones (casas).

Descripción Adicional de Madison.-

Un artículo, “Escuelas de Sostén Propio”, en la edición de Mayo de 1938 del Reader’s Digest (El Compendio del Lector), sobre esta sorprendente escuela que era diferente a todas las demás escuelas del mundo, tuvo como resultado 5.000 preguntas de presuntos estudiantes, muchos de ellos no adventistas.

“El curriculum de Madison incluía 27 industrias (especialidades industriales), operadas por los estudiantes para apoyar la escuela y a ellos mismos. Cada estudiante tenía que trabajar por lo menos medio periodo, y ojalá todos los años de su carrera. Él podía entrar en Madison, tal como lo hacían 2/3 de los estudiantes, con apenas un depósito de US\$35 como cuota de admisión, completaba un curso standard de cuatro años, saliendo con un grado de Bachiller en Ciencias, y al salir recibía su cuota de admisión intacta de vuelta. Él no recibía ningún financiamiento externo durante todo aquel tiempo (cuatro años). Y dejaría la escuela sin haber trabajado para nadie más (a no ser para la escuelas y para él mismo)”. Escuela de Sostén Propio, Reader’s Digest, Mayo de 1938.

Ese mismo año, Eleanor Roosevelt dedicó una de sus columnas diarias a la escuela. A pedido especial del Secretario de Estado de los Estados Unidos Cordell Hull, ella visitó Madison e hizo un informe con Floyd Brailliar, el cuñado de Sutherland.

“Ningún estudiante recibe su graduación hasta que haya adquirido dos habilidades en cualquier línea de su preferencia... Él (Floyd Brailliar) hizo una investigación de 1000 de sus estudiantes, y ninguno tuvo que aceptar ayuda, ya sea del Gobierno o de agencias privadas durante esos años difíciles (de la Gran Depresión)”. Eleanor Roosevelt, Mi Día, 7 de Octubre de 1938.

El año siguiente, Madison alcanzó su punto más alto, con casi 500 estudiantes. Desde 1938 hasta 1940, hubo una gran cantidad de artículos sobre la escuela. Créalo o No, de Robert Ripley la llamó “La Única Escuela de Sostén Propio en América”.

“Escuela Madison, Tennessee. El único colegio de sostén propio en América. No recibe ayuda ni del condado, ni del Estado ni del Gobierno Federal. Los edificios, el campo y los equipos evaluados en US\$520.000 representan un lucro de 27 campus industriales operados por los estudiantes”. Créalo o No, de Ripley, 16 de Febrero de 1939.

Cuando una fábrica cerca de Edgefield, cerró, Madison compró los equipos en 1917. Quedó conocida como Alimentos Madison. En 1941, en esta fábrica de soja se hacían:

“Porotos son manufacturados en 30 diferentes productos alimenticios, los cuales, además de ser consumidos en la escuela, le traen a la institución un lucro de US\$60.000 anuales”. R. L. Holman, “Po-rotos Soja y Grados Escolares”, Adelante, 1 de Febrero de 1941 (Adelante era el nombre de una publicación Presbiteriana).

En 1938, un escritor de Nueva York llegó a Madison y quedó asombrado con lo que encontró. La siguiente descripción, de un diario de Nueva York, es muy descriptiva:

“Comenzando con algunos edificios dilapidados, 400 acres de tierra agotadas y 11 estudiantes en 1904, el INAN, Tennessee, ha crecido en un moderno y maravilloso éxito.

Los estudiantes han, prácticamente sin deudas, puesto US\$520.000 de su propio bolsillo y los han transformado en edificios, equipos y terreno adicional. Ahora hay más de 300 estudiantes de 36 Estados y de 9 países extranjeros. 27 campus industriales, operados por los estudiantes para apoyar el colegio y a ellos mismos. Los estudiantes tienen que ganarse por lo menos la mitad de sus gastos y es preferible que se ganen todo lo que gastan de esta manera (trabajando).

Un mero depósito de US\$ 35 es requerido cuando los estudiantes entran en la escuela y pueden trabajar durante todo el tiempo en que permanezcan haciendo los cursos que ellos escogen y reciben su depósito de vuelta cuando salen. Cuando salen de la escuela, ellos podrá trabajar en diferentes activida-

des o negocios. Un instituto de salud, ya que Madison está en un área donde faltan instalaciones médicas, es una importante realización de las instalaciones del instituto.

Muchos productos nuevos y métodos mejorados para la preparación y venta de alimentos se han extendido hasta transformarse en verdaderas industrias. Alimentos Madison es una línea que se vende en muchas partes del país a través de cadenas de establecimientos, inclusive en Nueva York. El Vigo-rost, hecho de pan de soja después que la leche de soja es extraída, es vendido por una cadena de res-taurantes en Nueva York. Más de US\$ 60.000 de estos alimentos son vendidos anualmente.

Los químicos de la escuela han estado experimentando con 200 variedades de porotos soja, eliminando el objetable gusto y convirtiéndolo en un delicioso alimento para el desayuno, el pan, sustituto del café, leche condensada, y sustituto de la carne, algunos de los cuales tienen el aspecto y el gusto de un bistec, pero son mucho más nutritivos y digeribles.

La escuela posee una fábrica de escobas, la cual produce 50 docenas diarias de escobas y usa 25 acres donde los estudiantes plantan las semillas de retama anualmente.

La escuela les da a los estudiantes un excelente ejemplo de autosuficiencia. No recibe ninguna ayuda de fondos públicos y tampoco los busca.

Los estudiantes trabajan 5 horas y estudian 5 horas diariamente. Su trabajo es acreditado para los gastos educacionales y gastos para vivir, a una razón de 10 centavos de dólar por hora. Las necesidades, la mayoría de las cuales se producen en la escuela, son vendidas a un precio igualmente bajo. La mayoría de los 120 edificios del campus han sido erigidos por los estudiantes de arquitectura, carpintería, etc. tanto cuanto sea posible, los estudiantes escogen el tipo de trabajo. Muchas otras ventajas se han ido acumulando tanto para la escuela como para los estudiantes a través de este plan cooperativo.

Más de la mitad de las aplicaciones son hechas anualmente, en la medida en que el instituto puede recibirlas. La preferencia es dada a aquellos que son pobres y esperan poder saldar todos los gastos que hagan cuando salgan.

Debieran haber unos diez mil institutos prácticos de sostén propio como este en todo el país. Estas escuelas reducirían grandemente los altos impuestos educacionales, y ciertamente levantarían el nivel educacional a un grado mucho más alto de practicidad". El Nuevo Día, 16 de Junio de 1938.

En 1931 la finca produjo 192.058 litros de frutas y 8 toneladas de uvas. La escuela enlató 6.700 galones de frutas y vegetales para uso del restaurante. A mediados de 1940, Madison tenía 120 edificios. En aquel tiempo, tenía 906 acres de terreno, con 789 acres en Madison y 117 acres en Ridgetop. Habían más de 3.000 manzanos y perales en Ridgetop. También tenían una finca en Union Hill en Godlettsville, Tennessee.

En 1954, en su 50 aniversario, Madison tenía una familia de 125 obreros viviendo en el campus, llevando a cabo todas las actividades de la escuela, del hospital, de la finca y de las diferentes industrias. Dos casas de departamentos y 11 barracas habían sido provistas para los obreros mientras que 43 hogares privados pertenecían a la institución.

"La influencia de la Escuela Madison se ha sentido a través de todo el mundo". Editorial, The Nashville Tennessean, 7 de Octubre de 1954.

Uno puede preguntar, "¿Cómo pudo una organización que tenía tanto, y que lo estaba haciendo tan bien, venir después a cerrar?".

Cómo Vino el Fin.-

La Historia de Cómo Madison Se Destruyó a Sí Misma.-

Sería muy bueno si pudiésemos parar aquí; pero hay más historia relacionada con Madison, importantes lecciones que necesitamos aprender, para que no repitamos sus errores.

"Desde Berrien Springs, alguno de nosotros, como usted sabe, fuimos a Madison, Tennessee, por el consejo y advertencia de Ellen White, y fue planificada una escuela que nunca daría graduaciones o

que tratase de satisfacer los deseos de estudios del mundo”. Percy T. Magan, carta a Warren Howell, 13 de Enero de 1926.

Infelizmente, a través de los años, Madison se apartó del modelo de dos maneras diferentes; am-bos se combinaron para destruir este grande y exitoso ministerio independiente.

Madison Decide Obtener Acreditación.-

Primero, Madison decidió copiar los caminos seguidos por las asociaciones acreditadas. Un programa de enfermería había comenzado en 1914; y, en Abril de 1917, la Asociación de Acreditación del Sur aceptó a la Escuela Madison en su asociación. En 1919, un programa registrado de enfermería de 3 años estaba en operación. En 1922, el colegio fue reconocido por el Estado de Tennessee. Las graduaciones formales comenzaron en 1927. En ese año, la escuela fue aceptada en la Asociación de Colegios del Sur y Colegios Secundarios (SACCS).

En 1928, Madison fue acreditado por la SACSS como colegio básico. En 1930, Sutherland co-locó en movimiento los planes para hacer de Madison un colegio secundario; y, en Noviembre de 1933, fue aceptada como un colegio de 4 años por la Asociación de Colegios de Tennessee. Esto, creí Sutherland, era necesario porque una acreditación de un curso premédico era un curso completo en 4 años.

En 1963, habiendo experimentado los frutos de la acreditación y graduaciones, 140 de los graduados de Madison se habían ido, no para encontrar nuevos puestos misioneros, sino que para obtener doctorados de un tipo o de otro.

Una carta para obtener fondos de Lida Scott en 1929 provee una idea de cuánto dinero tenía que ser invertido para satisfacer las demandas exigidas por la agencia acreditadora:

“Para poder alcanzar las normas de un colegio secundario, estamos buscando asistencia financiera. Nuestros requerimientos son una librería con 10.000 volúmenes, un Edificio para Agricultura y Economía Casera, un Edificio para Ciencias, un Edificio para Artes Liberales, y un Edificio Normal con algunos pisos adicionales para los estudiantes. Esto costará cerca de US\$ 100.000 para equipar los edificios y proveer las instalaciones adicionales necesarias”. Lida Scott a G. F. Peabody, 16 de Diciembre de 1929.

La Acreditación Trae Pesadas Deudas.-

Segundo, el otro camino a través del cual Madison se apartó del modelo fue en ceder a la tentación de entrar en deudas. Así ocurrió:

Para poder alcanzar los cada más altos requerimientos de acreditación, Madison se enfrentó con un dilema: o entrar en grandes deudas o tener cerradas las agencias de acreditaciones para sus programas de cursos de enfermería. Madison decidió entrar en deudas para poder proveer nuevas y mejoradas instalaciones. Pero la gran cantidad de dinero necesaria para pagar esa deuda era tan grande, que la escuela, el alumnado, y otros amigos no pudieron reunir lo suficiente. Entonces toda la institución fue cerrada.

La acreditación, siempre una quimera, siempre pidiendo más equipos, edificios y mejoramientos de la librería, terminó con la institución.

Desde luego, que Madison pudo haber escogido perder la acreditación, pero en ves de perderla, no solo la acreditación, ¡sino que perdieron todo lo demás junto con ella! Todo lo que quedó fue un pobre hospital.

El Terrible Fin de Madison.-

En la peor parte de la crisis, el 3 de Febrero de 1963, la mesa directiva de Madison votó transferir el control de Madison a la Asociación de la Unión Sur. La Unión aceptó el control el 7 de Febrero, pero dependía aun de la decisión de la Conferencia General, la cual fue recibida el 4 de Abril.

Por favor, entienda: esta transferencia fue solamente hecha porque los líderes de la iglesia habían prometido que ellos continuarían con toda la escuela, con sus divisiones de instrucción y vocacionales.

A pesar de ese acuerdo, eso no sucedió.

“La acción tomada en 1963 para transferir la operación del colegio y hospital a la Iglesia Adventista estaba en armonía con la declaración aparecida en 1914 en el panfleto, “Propiedad y Control de la Escuela Madison, por el Dr. E. A. Sutherland... Los fundadores de la escuela se han colocado a sí mismos de acuerdo en que esto sucediese si fuese para el mejor interés de la escuela... traspasar la propiedad a cualquier propiedad que la Asociación de la Unión (del Sur) pueda formar para unirse con la misma, desde que tal corporación esté calificada para llevar a cabo la aspiración y los objetivos para los cuales la escuela fue fundada.

El comité ejecutivo de la Unión del Sur aceptó la recomendación de la mesa directiva (del Colegio Madison y del Hospital). Por lo tanto, la propiedad del colegio y del hospital fue transferida a la denominación ASD en Abril de 1963. En 1964, el Colegio Madison fue cerrado”. Historia Pictórica del Colegio Madison: 1904-1964 (Edición del Aniversario del Colegio Madison, 1967, pág. 84.

Antes que la tinta del acuerdo estuviese seca, el 4 de Abril de 1963, el cartel de entrada que decía “Clínica Madison”, fue sacado y fue colocado en su lugar uno que decía “Hospital Madison”. Rápida-mente, fue cambiado en una instalación de atención común, así como los hospitales del pueblo: Santo Tomás, Bautista, Vanderblit y otros.

El 6 de Noviembre, el Estado de Tennessee anunció que le había quitado la aprobación al programa de educación de enfermería hasta que “los requerimientos y las altas normas” hayan sido aprobadas por la asociación acreditadora.

Aun cuando nuestras demás escuelas denominacionales estaban alegremente encadenadas al carro de las siempre mayores exigencias acreditadoras, fue pensado que no habían fondos como para hacer esto en Madison, siendo ahora una institución en manos del control de la iglesia.

Desde luego, eso significaba que, aun cuando la escuela perdería su acreditación del programa de enfermería, aun podía continuar haciendo lo que Ellen White dijo que tenía que ser hecho: ser una escuela de entrenamiento vocacional para obreros misioneros.

No fue así; los nuevos propietarios no vieron ningún valor en esas actividades, aun cuando la cantidad de terreno y las industrias de la escuela podían satisfacer sus propios gastos.

El 6 de febrero de 1964, la mesa directiva votó no solo cerrar la escuela de enfermería, sino que todo el colegio. ¡aun cuando solo el programa de enfermería había perdido su acreditación! ¡La acreditación pre-médica había perdido su acreditación antes, y Madison no cerró sus puertas cuando sus eso sucedió! La obra que Dios le dio a Madison para que la hiciera era mucho más amplia que conseguir los requerimientos para las acreditaciones. De hecho, el modelo divino dado, prohibía toda conformidad con las normas del mundo.

Habiéndosele asegurado antes que bajo el control de la iglesia todo continuaría como antes, y sorprendidos con lo que iba a suceder, los estudiantes y el alumnado hicieron lo que pudieron para salvar la situación. Pero la institución no les pertenecía más, como para que pudieran salvarla; ahora pertenecía a alguien diferente, alguien que Ellen White nunca quiso que perteneciera. Y todos los esfuerzos fallaron.

Es verdad que un programa de enfermería acreditado no podía continuar, pero el resto del colegio pudo haber permanecido abierto. El inmenso terreno, lleno de edificaciones, jardines, huertas; y la agricultura, edificios, y equipos de mantención, todo eso pudo haber continuado. ¿Continuar haciendo qué cosa? Proveyendo el tipo de educación modelo que Ellen White y los “siete del arco iris” comenzaron 60 años antes.

Eso se podría haber llevado fácilmente a cabo traspasando la escritura de toda la propiedad, me-nos la clínica, la cual la Unión del Sur quería para sí, a los alumnos.

Pero, en vez de eso, los nuevos propietarios cerraron todo, excepto la academia y la clínica. El Colegio Madison fue oficialmente cerrado el 1 de Septiembre de 1964, un año después de haber sido traspasado a la Unión y 60 años después que la escuela abrió sus puertas en 1904.

Con el Colegio Madison cerrado, y la Clínica Madison ahora siendo un hospital igual a los demás, la mayor parte del terreno y todos los equipos de las industrias vocacionales, evaluados en millones de dólares, fue vendido.

Alimentos Madison fue trasladado a la Asociación de la Unión del Sur en 1964 y después fue vendida a la Nutritional International Corporation (Alimentos Worthington). En 1972, la fábrica de alimentos Madison fue cerrada completamente; y los equipos de la fábrica fueron llevados a Worthington, Ohio. La Academia Madison continuó operando bajo el control de la Asociación Kentucky-Tennessee.

En 1976, el control del Hospital Madison fue traspasado al sistema Adventista de salud, Sunbelt.

“En 1976, fue decidido por la mesa directiva preguntarle a AHS/Sunbelt para que asumiese la operación del hospital y para que proveyese una nueva visión y liderazgo”. Historia Pictórica del Colegio Madison: 1904-1964, pág. 82.

Pero ese no es el fin de esta triste historia.

Confederándose con los Bautistas.-

En 1985, AHS/Sunbelt (AHS = Sistema Adventista de Salud) cambió el nombre del hospital para Centro Médico Cristiano de Tennessee (CMCT). Usted no encuentra más la palabra “Adventista”, en ninguna parte de su complejo de edificios.

Entonces, el 15 de Noviembre de 1996, fueron celebradas lo que se llamó las “festividades”. Para poder entender lo que sucedió, usted necesita entender que el Hospital Bautista de Nashville es el centro médico sin fines de lucro más grande de Tennessee. Varios años antes, el CMCT y los Bautistas entraron en negociaciones para explorar caminos para trabajar más juntos.

Las “festividades” de 1996 era la celebración de una nueva sociedad, la cual incluía todo esto: (1) La Unión de una propiedad CMCT/Bautistas de una nueva organización sin fines de lucro (Grupo Médico Cristiano Bautista de Tennessee). (2) La BTCMG se convirtió en el empleador de todos los médicos en las diversas instalaciones de Madison. (3) Un nuevo edificio de 5 pisos, de 8.600 m² para oficinas médicas (llamado “Centro Médico Bautista Plaza”), suficientemente grande como para ocupar una cuadra de una ciudad, fue construido cerca del CMCT. Fue ocupado solamente por el Hospital bautista. (4) El inicio del Centro Bautista de Cuidados, una organización que cuidaba los clientes operados por ambas denominaciones. (5) Los dos “departamentos de desarrollo de negocios trabajaban bien juntos para negociar el acceso a los contratos de cuidado”.

Todo está bien unido; y, a través de un acuerdo mutuo, las frases “Adventista”, “Adventista del Séptimo Día”, “Ellen White”, y términos similares no se encuentran por ninguna parte, ni tampoco en las premisas.

Esta nueva instalación masiva, con un costo de millones de dólares, fue financiada por nuestro AHS/Sunbelt y el Hospital Bautista. Pero el nombre indica que pertenece totalmente a los Bautistas. Un Bautista, entre paréntesis, es el que está cargo de todo esto. (Para mayores informaciones sobre esto, vea nuestro tratado, Madison se Une con los Bautistas (WM-745)).

Con pena, vemos que no podíamos mantener el Colegio Madison y su escuela vocacional abiertos, pero pudimos gastar millones de dólares para unirnos con los Bautistas, al compartir el Hospital de Madison con ellos.

Trágicamente, la historia no terminó aquí. Más recientemente, el Hospital Bautista entró en una afiliación con los Servicios de Salud Santo Tomás, un enorme Hospital Católico en Nashville. Ya que

estábamos íntimamente ligados con los bautistas, nuestras instalaciones en Madison probablemente se pusieron bajo las órdenes de esta nueva afiliación.

Los Pioneros Pasaron.-

Es probablemente lo mejor que casi todos los pioneros hayan salido de la escena antes del colapso final.

George I. Butler ha sido considerado uno de los “siete del arcoiris”. Él murió en 1918 a la edad de 84 años. S. N. Haskell se fue al descanso en 1922 a la edad de 89 años.

Nellie Druillard murió en 1937 a la edad de 94 años. Lida Scott murió en 1945 a la edad de 77 años. Percy Magan, ya en Loma Linda, murió en 1947 a la edad de 80 años.

En 1946, Madison perdió a Sutherland. Él aceptó un llamado para hacerse cargo de una nueva posición denominacional hecha justo para él: la Comisión de Vida Rural. Él permaneció ahí hasta que se jubiló en 1950. Después de la muerte de su esposa, Sally, en 1952, Sutherland se casó con Bessie DeGraw en 1954. El 20 de Junio de 1955, a la edad de 90 años, Edward Sutherland murió. Su esposa, Bessie DeGraw Sutherland, vivió aun diez años más y se fue quietamente al descanso el 7 de Junio de 1965 a la edad de 94 años, un poquito más de un año cuando todas las puertas de Madison, tanto agri-cultura, como industrial, y el colegiado, estaban cerradas. Ella fue la única de los “siete del arcoiris” que testimoniaron el colapso.

Un Pequeña Visión de los Hijos de Madison.-

Ellen White expresó la más profunda preocupación en relación al éxito de Madison, adherido al modelo, y que salieran continuamente obreros, los cuales comenzarían nuevas instituciones u obras como misioneros aquí y en el extranjero. ¿Qué fue lo que realmente consiguió Madison?

En 1963, cuando estaba siendo entregada a la Asociación, 302 graduados habían salido al trabajo institucional de sostén propio. De estos, 64 estaban sirviendo en 23 países fuera de la División Nortea-mericana. Desde 1963, otros 60, que antes habían estado en Madison, se habían ido a campos extranje-ros como obreros misioneros.

¿Por qué fue considerado necesario cerrar una escuela tan valiosa? Madison probablemente tenía un número mayor de misioneros graduados que cualquier otra escuela adventista.

En determinado tiempo, unas 50 escuelas y centros funcionaban en siete de los estados del Sur, todas ellas provenientes de Madison, iniciadas por sus graduados. Algunas crecieron bastante y otras no lo hicieron; pero todas cumplieron su propósito.

“El Dr. Sutherland contempló estas „unidades“ con un alto grado de satisfacción. „Así como un padre se regocija en los logros de sus hijos, así el Colegio Madison sentía un orgullo perdonable... en la buen trabajo hecho por la pequeña institución“”. Ira Gish y Harry Christian, Madison: La Linda Finca de Dios:142.

Ya en 1909, 13 “escuelas rurales” habían sido iniciadas, con más de 500 niños siendo atendidos. Estas “unidades” incluían escuelas y clínicas, localizados en las fincas, y restaurantes vegetarianos y tratamientos en las piezas en diversas grandes ciudades de Sur (Nashville, Knoxville, Louisville, Memphis, Birmingham y Asheville). Cada una llevó a la formación de una congregación local.

Algunas de estas ciudades incluye la Escuela de Little Creek y la Clínica de Knoxville, Tennessee (ahora Academia Heritage en Crossville, Tennessee); la Academia Pine Forest y la Clínica-Hospital en Chunky, Mississippi; la Academia Harbert Hills y la Clínica en Savannah, Tennessee; y la Escuela Chestnut Hill en Portland, Tennessee.

Un poco después se volvieron instituciones de la Asociación. Esto incluía: la Academia Fletcher y el Hospital en Fletcher, Carolina del Norte; la Academia Highland (originalmente Academia Foun-tainhead) en Portland, Tennessee; la Academia Monte Pisga (originalmente Escuela Pisga y Clínica) en

Candler, Carolina del Norte; la Academia Georgia-Cumberland (originalmente Escuela Hurlbutt y la Clínica Scott) en Calhoun, Georgia.

Una situación diferente modelada en el plan de Madison es el Instituto y Clínica Wildwood en Wildwood, Georgia. Otras unidades al estilo de Wildwood incluye el Instituto Stone Cave en Daus, Tennessee; el Instituto Eden Valley en Loveland, Colorado; y el Instituto Castle Valley en Moab, Utah.

Cómo Madison Hirió Su Prole.-

Infelizmente, en sus últimos años, en vez de enviar más obreros a los campos para iniciar unidades, Madison absorbió los mejores obreros de las unidades para ayudar a mantener su nivel de profesionales con las agencias de acreditación.

Varios líderes de unidades, incluyendo al hermano W. D. Frazee, W. E. Straw, y A. W. Spalding, deploraron lo que estaba sucediendo. Este problema continuó durante muchos años antes que Madison fuese cambiado de dueño.

Jerry Moon, un historiador de la Universidad Andrews, entrevistó a Ralph Martin, un alumno de Madison y fundador del Instituto Oakhaven, antes de su muerte.

“Tuve una equitativa y detallada entrevista con Ralph Martin en Oak Haven aquí en Michigan. Él me explicó el impacto que produjeron los cuatro años de estudio (requeridos por la AMA para todas las escuelas pre-médicas, de las cuales Madison era una de ellas) sobre las unidades de Madison, produciendo educadores líderes de las unidades para la escuela madre, y manteniendo a los estudiantes que venían de las unidades, manteniéndolos durante tanto tiempo (tantos años) en Madison que perdieron su visión de volver a las unidades para evangelizar a su propio pueblo, en vez de desarrollar una nueva ambición por colegios graduados y trabajo graduado, etc. De tal manera que tanto la facultad y la facultad futura potencial fueron sacadas de las unidades. A medida que las unidades declinaron, la fuente de matrículas de Madison se secó, y como declinaban las matrículas, todo el sistema se vino abajo”. Jerry Moon, carta fechada el 5 de Agosto de 1992.

Comentando este problema, James Lee, un experto en el campo de la educación modelo, escribió esto:

“Basado en el testimonio del alumnado de Madison, se ha sugerido que los esfuerzos financieros y académicos hechos por Madison, para ofrecer graduaciones y un curso pre-médico acreditado, se volvieron tan autodestructivos, que llevó paso a paso a una espiral descendente, en la cual Madison se tragó a su propia prole, y entonces la Asociación en 1964 hizo con Madison lo que ésta venía haciendo con sus hijos – la Asociación se tragó (engulló) Madison”. James Lee, Barreras Obstaculizando la Piedra Mística Adventista:111.

Consistentemente, todos los problemas apuntan a un error primario: la locura de la acreditación y la graduación.

En vez de dejar de sacrificar a sus propios obreros, los graduados decidieron hacerse profesionales. J. H. Kellog antes había dicho que el sistema de graduación profesionalizaba y “mataba la obra médico misionera” (Boletín de la Conferencia General de 1901, pág. 71-73).

Sutherland Reconoce el Peligro.-

¿Entendió Sutherland que él se estaba apartando del modelo al permitir que Madison copiase las normas educacionales del mundo en vez de copiar las normas de Dios?

En 1929, cuando Sutherland y sus asociados en Madison estaban planificando adicionar un currículum liberal de artes, él explicó su pensamiento en un sermón con el revelador título de “No Temas Bajar a Egipto”. Él consideraba seguro entrar en acuerdos sobre negocios con los mundanos que estaban a cargo de las asociaciones de acreditación.

En un artículo en la Madison Survey, en 1931, titulado “¿Por Qué Debiera Madison Ser un Colegio Secundario?, él defendió la idea refiriéndose a la historia del Antiguo Testamento de Jeremías que llevaba un yugo de madera, el cual, si Judá resistía, se convertiría en un yugo de fierro (Jer. 28:13). En otras palabras, en la década de 1930 Sutherland estaba pensando que, si no nos unimos con el mundo, muy luego estaríamos en peores circunstancias. ¡Él había llegado a la conclusión de que lo que necesitábamos era unimos con el mundo en estos últimos días, para poder llevar a cabo nuestro trabajo en forma efectiva! Muchos de nuestro pueblo piensan así hoy en día.

Pero el plan original de Ellen White era que Madison, y sus escuelas descendientes, producirían misioneros, los cuales no necesitarían acreditaciones ni graduaciones para hacer su trabajo. De alguna manera, en un celo para emular las grandezas del mundo, Sutherland había olvidado la razón de la existencia de Madison.

Madison y Loma Linda Tomaron el Mismo Camino.-

Irónicamente, Madison siguió el mismo camino que Loma Linda. Las agencias de acreditación no le preguntaron a ninguna de las dos si querían embarcarse o no. Ambas se fueron al mundo y suplicaron para que se les permitiera ser la cola. Una vez que se embarcaron, ninguna de las dos consiguió ver un camino para poder salir de ahí. El tren seguía andando velozmente, los gastos con las mejoras seguían aumentando, y las escuelas pasaron a ser meras copias de las que había en el mundo.

En el caso de Madison, el desastre se produjo debido a los inmensos gastos. En el caso de Loma Linda, continuamos derramando millones en ella, para poder satisfacer las demandas de nuestros maestros mundanos.

Volviendo Nuestros Ojos Hacia el Modelo.-

Solamente mirando la luz del Espíritu de Profecía, y obedeciendo esa luz, podemos encontrar nuestro camino en estas tinieblas. Aquí hay declaraciones que no están citadas en ninguna otra parte en este libro:

“El camino pasado se ha torcido. Métodos equivocados han sido seguidos. Pero los errores del pasado no se han confesado ni arrepentido. Los hombres han justificado en sus propias mentes el curso que se tomó en aquel entonces. Ellos han visto cosas, desde el comienzo hasta el fin, en una luz totalmente falsa; y desde el actual punto en que nos encontramos, el mismo curso será seguido en el futuro”.

8 de Septiembre de 1901; Testimonios no Publicados:178 (Spalding y Magan).

“Muchos piensan que una apariencia mundana es necesaria en nuestra obra, para que pueda ser hecha la correcta impresión. Pero esto es un error... No debiera haber ningún esfuerzo para que tengamos un reconocimiento del mundo para ganar carácter e influencia para la verdad”. **EGW, 23 de Julio de 1901; 4 Review and Herald:319-320.**

“Toda esta educación superior que está siendo planificada será extinguida; porque es espuria. Mientras más simple sea la educación de nuestros obreros, menos conexión tendrán con los hombres a quien Dios no está guiando, y más será obtenido. El trabajo será hecho en la simplicidad de la verdadera piedad, y los viejos, viejos tiempos volverán cuando, bajo la guía del Espíritu Santo, miles serán convertidos en un día. Cuando la verdad en su simplicidad es vivida en cada lugar, entonces Dios operará a través de Sus ángeles así como Él operó en el día de Pentecostés”. **EGW, Noviembre de 1905; Serie B, N° 7, pág. 63-64.**

“Necesitamos ahora comenzar de nuevo. Debemos hacer una reforma de corazón y de alma y de la voluntad. Los errores pueden ser vetustos con la edad; pero la edad no hace con que el error sea verdad, ni la verdad error. Durante mucho tiempo las antiguas costumbres y hábitos han sido seguidos. El Señor quiere que toda idea falsa sea puesta a un lado, por parte de los profesores y estudiantes. No tenemos la libertad de enseñar lo que se adecua a las normas del mundo o a las normas de la iglesia, sim-

plemente porque es la costumbre hacerlo así. Las lecciones que Cristo enseñó tienen que ser las normas. Aquello que el Señor ha dicho en relación a la instrucción a ser dada en nuestras escuelas debe ser estrictamente observado; porque si en algunos aspectos no es una educación de un carácter totalmente diferente de aquella que ha venido siendo dada en algunas de nuestras escuelas, no habríamos necesitado comprar costosos campos ni de erigir edificios escolares”. **6T:142.**

“Si una influencia mundana se hace sentir en nuestra escuela, entonces véndanla a los mundanos y que ellos tomen todo el control; y aquellos que han invertido sus recursos en esa institución establecerán otra escuela, la cual será conducida, no con el plan de las escuelas populares, ni de acuerdo con los deseos del director ni de los profesores, sino que bajo el plan que Dios ha especificado”. **5T:25-26.**

“Antes que podamos llevar el mensaje de la verdad presente en toda su plenitud a otros países, primero debemos quebrar todo yugo (que nos conecta al mundo). Debemos llegar a la línea de la verdadera educación, caminar en la sabiduría de Dios, y no en la sabiduría del mundo. Dios llama a los mensajeros que van a ser verdaderos reformadores. Tenemos que educar, educar, para preparar un pueblo que pueda entender el mensaje, y entonces darle el mensaje al mundo”. **EGW, Serie B, N° 11, pág. 30.**

“Aquellos que se colocan a sí mismos bajo el control de Dios, para ser conducidos y guiados por Él, se darán cuenta de los firmes pasos de los eventos ordenados por Él para que así acontezcan. Inspirados con el Espíritu de Aquel que dio su vida por la vida del mundo, ellos no permanecerán inmóviles en impotencia, señalando lo que no pueden hacer. Poniéndose la armadura del cielo, avanzarán hacia la batalla, dispuestos a hacer lo que Dios pide, sabiendo que Su omnipotencia suplirá sus necesidades”. **7T:17.**

“Aun cuando en muchos aspectos nuestras instituciones de enseñanza han oscilado hacia la conformidad con el mundo, aun cuando paso a paso han avanzado hacia el mundo, son prisioneras de la esperanza. La fatalidad no ha entrelazado sus engranajes acerca de sus trabajos de que necesitan permanecer sin esperanza y en la incertidumbre. Si escuchan Su voz y siguen Sus caminos, Dios los corregirá y los iluminará, y los traerá de vuelta a su correcta posición de distinción del mundo. Cuando la ventaja de trabajar bajo los principios cristianos es discernida, cuando el yo se esconde en Cristo, mucho más progreso será hecho; porque cada obrero sentirá sus propias debilidades humanas; el suplicará por la sabiduría y la gracia de Dios, y recibirá la ayuda divina que se ha prometido para toda emergencia.

Circunstancias opuestas debieran crear una firme determinación para vencerlas. Una barrera derribada dará una mayor habilidad y coraje para continuar adelante. Presione en la dirección correcta, y haga un cambio, sólido, inteligentemente. Entonces las circunstancias serán vuestro ayudador y no vuestro impedimento. Haga un comienzo. El roble está en la semilla”. **6T:145.**

“Hay poca esperanza en una dirección. Tomen a los jóvenes y a las señoritas, y colóquenlos donde ellos tengan el menor contacto posible con nuestras iglesias, de tal manera que el bajo grado de piedad que hoy es normal, no fermente sus ideas con respecto a lo que significa ser cristiano”. **EGW a S. N. Haskell, 9 de Mayo de 1892; Manuscrito H16f, 1892.**

“Los jóvenes que nunca han tenido éxito en sus deberes temporales de la vida, estarán igualmente despreparados para llevar a cabo sus deberes más altos. Una experiencia religiosa se gana solamente a través de conflicto, a través de la decepción, a través de severa disciplina del yo, a través de sincera oración. Los pasos hacia el cielo tienen que ser dados uno de cada vez, y cada avance nos da fuerza para dar el próximo”. **Consejos para Los Profesores:100.**

“Aun buscando una preparación para el servicio a Dios, muchos son dejados a un lado debido a los métodos errados de educación. La vida es a menudo mirada como si consistiese de periodos bien distintos, el periodo de aprender y el periodo de hacer, de preparación y de realización. En la preparación para una vida de servicio la juventud es enviada a la escuela, para adquirir conocimiento a través del estudio de libros. Separados de las responsabilidades del día a día de la vida, ellos se absorben en el

estudio, y a menudo pierden de vista su propósito. El ardor de su primera consagración muere, y muchos se vuelven egoístas ambiciosos.

En sus graduaciones, miles se encuentran sin contacto con la vida. Ellos han lidiado durante tanto tiempo con lo abstracto y lo teórico, que cuando todo tiene que ser colocado para enfrentar los desafíos de la vida, no están preparados”. **Educación:265.**

“Una educación obtenida principalmente de libros lleva a un pensamiento superficial. El trabajo práctico anima a la atenta observación y al pensamiento independiente. Correctamente llevada a cabo, tiende a desarrollar aquella sabiduría práctica que llamamos sentido común. Desarrolla habilidad para planificar y ejecutar, refuerza el coraje y la perseverancia, y llama al ejercicio del tacto y de la habilidad”. **Educación:220.**

“Los estudiantes en la escuela tienen que ser enseñados a ser estrictos reformadores de salud”. **EGW, 20 de Febrero de 1908; Consejos Sobre Régimen Alimenticio:450.**

“Suplicamos por clínicas, que no sean caras, clínicas mamuts, sino que instituciones caseras, en lugares agradables”. **Ministerio Médico:323.**

“Que nuestras clínicas sean lo que tienen que ser, hogares donde la salud es ministrada a las almas enfermas. Y esto se hará cuando los obreros posean una vívida conexión con el Gran Sanador”. **Consejos Sobre Salud:542.**

“En Australia también trabajamos como misioneros médicos cristianos. A veces yo hacía de mi hogar en Cooranbong un asilo para el enfermo y afligido. Mi secretaria, que había recibido un entrenamiento en el Hospital de Battle Creek, estaba a mi lado, e hizo el trabajo de una enfermera misionera. No se le pagó nada por sus servicios, y nosotros ganamos la confianza del pueblo a través del interés que manifestamos en el enfermo y en el sufridor”. **IMS:34.**

“Se me ha presentado que dondequiera que exista una clínica, tiene que existir una escuela, y esa escuela tiene que ser conducida de tal manera que haga una impresión en todos los que visiten la clínica. Las personas llegarán a esa escuela. Ellos verán cómo es dirigida esa escuela”. **3MS:225.**

“Las clínicas tienen que ser instaladas a través de todo el mundo, y dirigidas por personas que estén en armonía con las leyes de Dios, personas que cooperarán con Dios en abogar la verdad que determina el caso de toda alma por la cual Cristo murió”. **Ministerio Médico:26.**

“Las grandes instituciones médicas de nuestras ciudades, llamadas hospitales, hacen apenas una pequeña parte del bien que podrían hacer si estuviesen localizados donde los pacientes pudiesen tener las ventajas de la vida de campo. He sido instruida que los hospitales tienen que ser establecidos en muchos lugares en el país, y que el trabajo de estas instituciones hará avanzar grandemente la causa de la salud y de la justicia”. **Consejos Sobre Salud:169.**

“En el trabajo de la escuela (en Loma Linda) se mantiene la simplicidad. Ningún argumento es tan poderoso como el éxito encontrado en la simplicidad. Usted puede obtener éxito en la educación de los estudiantes como misioneros médicos sin una escuela médica que pueda calificar a los médicos para competir con los médicos del mundo. Que los estudiantes reciban una educación práctica. Cuanto menos dependientes sean de los métodos de educación del mundo, mejor será para los estudiantes”. **EGW a J. A. Burden, 24 de Marzo de 1908; 9T:175.**

“Las leyes del reino de Cristo son tan simples, y sin embargo tan completas, que la adición del hombre creará confusión. Y cuanto más simple sean nuestros planes para la obra de servir a Dios, más obtendremos”. **7T:215.**

“Todo lo que lleva el sello divino une la simplicidad con la utilidad”. **3T:409.**

“Dios a menudo usa los medios más simples para obtener los más grandes resultados”. **DTG:822.**

“Nuestras ideas de educación son demasiado estrechas y poco profundas. Se necesita una mayor amplitud, una meta más alta. La verdadera educación significa más que perseguir cierto curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida que ahora tenemos. Tiene que ver con todo el ser, y con todo el periodo de existencia posible del hombre. Es el desarrollo armonioso de los poderes físicos,

mentales y espirituales. Prepara al estudiante para la alegría del servicio en este mundo y para la alegría mayor de mayor servicio en el mundo que viene”. **Educación:13.**

“Más alto que la mayor altura que el pensamiento del hombre pueda alcanzar, es el ideal de Dios por Sus hijos. La piedad – la semejanza con Dios – es el objetivo a ser alcanzado”. **Educación:18.**

No hay espacio para todos los pasajes que podrían ser citados. Este próximo Sábado en la tarde, usted puede querer leer lo siguiente: 6T:126-151; 8T:250-251; 104-106; 5T:76-79; 9T:175.

En nuestro libro, El Manual Médico Misionero, encontrará muchas, muchas declaraciones, todas ellas clasificadas bajo sus respectivos títulos. Es la más completa colección de declaraciones del Espíritu de Profecía disponible bajo los principios y prácticas de la obra médico misionera.

Lo instamos a que consiga una copia. Están disponibles por un precio muy bajo, cuando son vendidas en pequeñas cajas. Este libro está siendo usado como texto guía en las clases para entrenamiento de médicos misioneros, tanto en los Estados Unidos como en el extranjero. Una edición en español de ese libro también está disponible.

Los 14 Puntos de Cadwallader.-

El Dr. E. M. Cadwallader, en su Historia de la Educación de los ASD (pág. 126-127), resume 14 puntos, los cuales él considera vitales para una “filosofía educacional Adventista del Séptimo Día”. Aquí va una sinopsis de esos 14 puntos:

- 1.- La educación Adventista del Séptimo Día tiene que estar basada en los mensajes encontrados en el Espíritu de Profecía.
- 2.- Cuando esos mensajes son seguidos, siempre ocurrirá un buen resultado.
- 3.- Las escuelas deben ser localizadas en un lugar rural, dentro de una distancia práctica de los centros urbanos.
- 4.- Los estudios intelectuales deben ser combinados con trabajos prácticos. Solamente así los estudiantes podrían ser adecuadamente entrenados para la vida y para la obra de la iglesia.
- 5.- Las industrias (fabricación de alimentos) deben ser establecidas para proveer trabajo para los estudiantes y para proveer ingresos suplementares para el funcionamiento de la escuela.
- 6.- Aquellos que están a cargo de la escuela deben enseñar sobre la fe, la planificación para el futuro y para la permanencia razonable.
- 7.- Los estudiantes deben entender la diferencia entre nuestras escuelas y las demás, ya sean públicas o privadas; deben estar familiarizados con los principios educacionales del Espíritu de Profecía.
- 8.- Los estudiantes deben enseñar esos principios, especialmente cuando los aplican a las personas jóvenes.
- 9.- Nuestros educadores deben estudiar cuidadosamente el Espíritu de Profecía, y enseñarlo a través de sermones y charlas.
- 10.- Nuestras escuelas deben ser operadas por hombres y mujeres cristianos, los cuales hayan comprobado ser líderes, se hayan comunicado con los estudiantes, posean mucho interés, una amplia educación, y un entendimiento de la verdadera educación.
- 11.- Una forma de ayuda sistemática para los estudiantes es aconsejable; porque muchos obreros potenciales para Dios están incapacitados de financiar su educación.
- 12.- Los profesores y el personal, si actualmente no trabajan con los estudiantes, deben dejar evidencias en sus vidas que creen en la dignidad del trabajo.
- 13.- Las ocupaciones útiles, la obra cristiana de ayudar, y el esfuerzo misionero deben substituir los deportes y los entretenimientos organizados.
- 14.- Los educadores deben estudiar los escritos del Espíritu de Profecía bajo el aspecto de la recreación.

Autor: Vance Ferrell, Harvestime Books, 2003.